

**Enquête
sur la consommation de drogues
par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007**

RAPPORT TECHNIQUE

Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007– Rapport technique

Comité directeur du Nouveau-Brunswick :

D^r B. Christofer Balram
(Coprésident du comité directeur)
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Gisèle Maillet
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Adrienne Dean
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Wanda Pinet
Services de traitement des dépendances
Régie de la santé Acadie-Bathurst du
Nouveau-Brunswick

Yvette Doiron-Brun
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Gina St-Laurent
Services aux élèves
Ministère de l'Éducation du
Nouveau-Brunswick

Bob Eckstein
Services communautaires et correctionnels
Ministère de la Sécurité publique du
Nouveau-Brunswick

John Tingley
Services aux élèves
Ministère de l'Éducation du
Nouveau-Brunswick

D^{re} Kathryn MacCullam
Services régionaux de traitement des
dépendances
Régie Santé de la Vallée du
Nouveau-Brunswick

Barbara Whitenect
(Coprésidente du comité directeur)
Services de traitement des dépendances
et de santé mentale
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick

Bruce MacPherson
Service social
Régie Santé de la Vallée du
Nouveau-Brunswick

Bin Zhang
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé du
Nouveau-Brunswick



D^r B. Christofer Balram
Épidémiologiste provincial

Coordonnées :

Bin Zhang
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé
C. P. 5100
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5G8

Téléphone : 506-444-3696

Télécopieur : 506-453-2780

SOMMAIRE

L'Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007 (ECDENB) s'inscrit dans le cadre d'un projet coordonné du Canada atlantique qui recueille de l'information sur la consommation d'alcool et de drogues, le jeu, la santé mentale ainsi que sur les comportements à risque connexes chez les élèves adolescents à l'échelle de la province. Il s'agit de la quatrième collaboration des provinces de l'Atlantique depuis 1996.

Les résultats du présent *Rapport Technique* sont fondés sur un échantillon de 6 237 élèves choisis au hasard de la septième, neuvième, dixième et douzième année qui ont répondu au questionnaire. Comme dans les enquêtes antérieures, l'alcool, le tabac et le cannabis étaient les drogues les plus utilisées par les adolescents.

En général, dans le cadre de cette enquête, on a noté une diminution par rapport à 2002 dans la prévalence de la consommation de cannabis, de cigarettes et d'autres drogues (tableau 1). Plus précisément, on a observé des diminutions importantes dans la consommation de cannabis (35 % par rapport à 25 %), de cigarettes (21 % par rapport à 12 %), de psilocybine et de mescaline (12 % par rapport à 5 %), d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance (11 % par rapport à 3 %). Comparativement à l'*ECDENB de 2002*, la prévalence de la consommation d'alcool est demeurée relativement stable (50 % par rapport à 53 %), alors que la consommation d'ecstasy a légèrement augmenté au cours des cinq dernières années (5 % par rapport à 4 %). Trois pour cent (3 %) des élèves ont indiqué qu'ils avaient consommé de la méthamphétamine au moins une fois et environ 3 % des élèves ont consommé de la cocaïne ou du crack au cours de l'année précédant l'enquête.

En ce qui a trait aux comportements à risque connexes, au cours de la dernière année, environ 1 élève titulaire d'un permis de conduire sur 20 (tableau 14) a conduit un véhicule motorisé moins d'une heure après avoir consommé de l'alcool. Environ 1 élève sur 3 (tableau 15) ayant signalé avoir consommé de l'alcool est aux prises avec au moins un problème lié à l'alcool. De plus, 1 élève sur 6 (tableau 14) a signalé avoir été passager d'un conducteur aux facultés affaiblies.

Environ 1 élève du *secondaire* sur 10 (tableau 21) a eu des relations sexuelles non planifiées au moins une fois pendant l'année parce qu'il était sous l'influence d'une substance. Une élève du *secondaire* sur quatre et un élève du *secondaire* sur cinq (tableau 20) ont eu plus d'un partenaire sexuel du sexe opposé au cours de l'année précédant l'enquête. En outre, 1 élève sur 5 (tableau 20) n'a pas utilisé de condom lors d'une relation sexuelle.

Pour ce qui est des jeux d'argent (p. ex. : billets à gratter et bingo), plus de la moitié (59 %) des adolescents (tableau 33) ont participé à au moins un type de jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête et environ 1 élève sur 4 (tableau 33) a joué plus d'une fois par mois.

En ce qui a trait à la santé mentale, 71 % des élèves ont déclaré avoir souffert de symptômes de dépression *minimes*, 18 %, de symptômes *assez élevés* et 4 %, de symptômes *très élevés* (tableau 37) durant les *sept jours* précédant l'enquête. Au total, 4 % (tableau 38) des élèves ont indiqué qu'ils avaient présenté des symptômes de trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention au cours des *six mois* précédant l'enquête.

Soixante-seize pour cent (76 %) des élèves (tableau 39) ont indiqué que leur école avait un règlement contre le tabagisme sur les terrains de l'école et pendant les activités scolaires et 63 % (tableau 39) ont eu un cours sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non pendant l'année scolaire en cours.

La plupart des élèves ne ressentaient pas le besoin de se faire aider; en revanche, une petite partie d'entre eux (2 %) ont indiqué avoir besoin d'aide en ce qui a trait au tabagisme, à la consommation d'alcool et d'autres drogues ou aux jeux d'argent; environ la moitié des élèves qui pensaient avoir besoin d'aide en avaient demandé (tableaux 40 et 41).

En matière de consommation d'alcool et de drogues chez les adolescents du Canada atlantique, la prévalence de la consommation de telles substances dans les quatre provinces (N.-É., Î.-P.-É., T.-N.-L. et N.-B.) n'était pas considérablement différente d'un point de vue statistique d'une province à l'autre; toutefois, pour certaines substances comme le cannabis, les substances inhalées et la cocaïne ou le crack, la prévalence de ces substances était plus faible au N.-B. et à l'Î.-P.-É. qu'en N.-É. et à T.-N.-L.

Le rapport provincial sur les *Faits saillants* découlant de l'enquête peut être consulté sur le site Web du ministère de la Santé à l'adresse suivante : <http://www.gnb.ca/0378/pdf/SDUS-2007-f.pdf>.

CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DANS LES RÉGIES RÉGIONALES DE LA SANTÉ (RRS)

Comme le montrent les tableaux 1 et 2, l'alcool a été la substance la plus fréquemment consommée par les élèves de septième, neuvième, dixième et douzième année au cours de l'année précédant l'enquête. Dans l'ensemble, 50 % des élèves ont indiqué avoir consommé de l'alcool. Plus particulièrement, la RRS 4 (59 %) détenait le pourcentage le plus élevé de consommation d'alcool, alors que la RRS 1 (40,5 %), le plus bas. Le pourcentage de consommation d'alcool dans la RRS 3 (48,5 %), la RRS 6 (49,7 %) et la RRS 7 (49,4 %) était approximativement le même. Des pourcentages de consommation d'alcool semblables ont été observés dans la RRS 2 (50,7 %) et la RRS 5 (53,6 %). En outre, une différence significative d'un point de vue statistique du pourcentage de consommation d'alcool a été relevée entre la RRS 4 (59 % [**51,8 – 66,2**]) et la RRS 1 (40,5 % [**31,9 – 49,1**]) au niveau de confiance de 95 %.

Le cannabis est la deuxième substance la plus fréquemment consommée par les adolescents qui ont participé à l'enquête. Au total, 25,1 % des élèves ont indiqué avoir consommé du cannabis au cours de l'année précédant l'enquête. La RRS 2 (30,9 %) détenait la prévalence la plus élevée de la consommation de cannabis, tandis que la RRS 4 (21,1 %) et la RRS 6 (21,6 %) détenait la moins élevée. La prévalence de la consommation de cannabis dans la RRS 3 (28 %) était la deuxième en importance des sept RRS. La RRS 5 (26 %), la RRS 7 (24,5 %) et la RRS 1 (22,3 %) se talonnaient. Comme l'illustre le tableau 2, la prévalence de la consommation de cannabis dans la RRS 4 (21,1 % [**17 – 25,3**]) était considérablement moins élevée d'un point de vue statistique que celle dans la RRS 2 (30,9 % [**26,6 – 35,2**]).

Le tabac, comme l'indiquent les tableaux 1 et 2, se classe au troisième rang des substances les plus souvent consommées. Environ 12,4 % des élèves ont indiqué avoir fumé

au moins une cigarette au cours de l'année précédant l'enquête. Plus particulièrement, la RRS 5 (15,9 %), la RRS 2 (14,1 %) et la RRS 6 (13 %) détenaient la prévalence la plus marquée d'élèves qui avaient fumé. Les pourcentages de tabagisme dans la RRS 1 (10,1 %) et la RRS 7 (10,8 %) étaient les plus bas. De plus, la RRS 3 (12,7 %) et la RRS 4 (11,4 %) détenaient des pourcentages de tabagisme légèrement plus élevés que ceux dans la RRS 1 et la RRS 7. Aucune différence statistiquement significative dans la prévalence du tabagisme n'a été observée à l'échelle des sept RRS.

En ce qui concerne les autres substances (p. ex. : psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants ou substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, tranquillisants sans ordonnance, amphétamines et Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes), les pourcentages *globaux* de la consommation de ces substances étaient bas (< 5 %, tableau 1) et variaient irrégulièrement entre les sept RRS (tableau 2). Néanmoins, un pourcentage plus élevé de consommation de substances a été relevé dans certaines RRS. Par exemple, par rapport à toutes les autres RRS, la RRS 2 (8,8 % pour la psilocybine et la mescaline, 6,3 % pour l'ecstasy, 7,7 % pour le LSD, 2,7 % pour les tranquillisants sans ordonnance et 2,2 % pour les stéroïdes) détenait le pourcentage le plus élevé pour la consommation de ces substances. En outre, les proportions des autres substances dans la RRS 2 (c.-à-d. Ritalin sans ordonnance, solvants ou substances inhalées, cocaïne et crack) se classaient au deuxième et troisième rang en importance par rapport à l'ensemble des RRS. La RRS 3 (3,2 % pour le Ritalin sans ordonnance), la RRS 5 (4,9 % pour les méthamphétamines, 2,7 % pour les tranquillisants sans ordonnance), la RRS 6 (2,2 % pour les stéroïdes) et la RRS 7 (4,2 % pour les solvants ou les substances inhalées, 3,2 % pour la cocaïne et le crack et 4,3 % pour les amphétamines sans ordonnance) détenaient la prévalence la plus élevée de la consommation de ces substances par rapport aux sept RRS. En général, les pourcentages de consommation de ces substances étaient moins élevés dans la RRS 1 et la RRS 4 que dans les autres RRS (tableau 2).

Contrairement aux pourcentages de consommation d'alcool, de cannabis et de tabac, ceux des autres substances étaient relativement bas. Cependant, des différences statistiquement significatives dans les pourcentages de consommation de substances (p. ex. : psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, méthamphétamines, amphétamines et Ritalin sans ordonnance) ont à nouveau été relevées dans chacune des RRS (tableau 2). Par exemple, la proportion de psilocybine et de mescaline était considérablement plus élevée

d'un point de vue statistique dans la RRS 2 (8,8 % [6,2 – 11,3]) que dans la RRS 1 (4,2 % [2,4 – 6]), la RRS 4 (3,2 % [1,7 – 4,7]), la RRS 6 (2,6 % [1,2 – 4]) et la RRS 7 (4,3 % [2,7 – 5,8]).

Il faut faire preuve de discernement lorsqu'on interprète la prévalence estimée de la consommation de substances du tableau 2, même si une différence dans la prévalence estimée a été observée entre n'importe quelle deux RRS. Par exemple, la prévalence estimée de la consommation d'alcool dans la RRS 4 (59 % [51,8 – 66,2]) différerait de celle dans la RRS 3 (48,5 % [41,6 – 55,4]). En revanche, les intervalles de confiance correspondants de 95 % de ces deux estimations se recoupaient, ce qui indique que la différence observée dans la prévalence estimée de la consommation de substances pourrait découler d'une variation d'échantillonnage.

« Je ne suis pas un joueur sérieux, je ne mise qu'entre cinq et dix dollars. Je ne suis pas un gros consommateur de drogues, seulement une à deux fois par mois. Je ne suis également pas un alcoolique. En fait, je ne consomme qu'entre une et deux boissons alcoolisées par mois. »

Garçon, 10^e année

« Les drogues et l'alcool sont exquis! Ils peuvent être utilisés comme passerelles vers de nouveaux horizons de pensées. S'ils sont consommés dans un environnement contrôlé, le cannabis et l'alcool peuvent servir de simples relaxants après une dure journée de travail. La dépendance, c'est pour les nuls! »

Garçon, 12^e année

Tableau 1 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année en 1998*, 2002* et 2007[§]

Substances	Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues		
	1998 (n = 3 298)	2002 (n = 3 854)	2007 (n = 6 237)
	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
Alcool	55,6 (53,0 – 58,2)	53,2 (51,1 – 55,3)	50,0 (47,4 – 52,5)
Cannabis	30,6 (28,5 – 32,7)	34,9 (32,9 – 37,0)	25,1 (23,2 – 27,0)
Cigarette	32,2 (30,1 – 34,4)	20,7 (18,9 – 22,5)	12,4 (11,0 – 13,8)
Psilocybine et mescaline	9,3 (8,3 – 10,4)	11,6 (10,4 – 12,8)	4,8 (4,1 – 5,5)
Ecstasy	s. o.	4,0 (3,3 – 4,7)	4,4 (3,7 – 5,1)
LSD	10,9 (9,8 – 12,0)	5,2 (4,3 – 6,1)	3,4 (2,7 – 4,0)
Solvants ou substances inhalées	5,5 (4,7 – 6,4)	5,3 (4,5 – 6,1)	2,8 (2,3 – 3,2)
Cocaïne et crack	4,0 (3,2 – 4,8)	3,6 (2,9 – 4,3)	2,7 (2,1 – 3,2)
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	2,5 (2,1 – 3,0)
Tranquillisants (sans ordonnance)	3,8 (3,0 – 4,5)	5,0 (4,3 – 5,7)	2,4 (1,9 – 2,8)
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	10,9 (9,8 – 12,0)	2,4 (2,0 – 2,9)
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	5,8 (4,9 – 6,7)	2,0 (1,6 – 2,5)
Stéroïdes	2,2 (1,7 – 2,7)	2,8 (2,2 – 3,4)	1,6 (1,3 – 2,0)

* : Enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

§ : La prévalence de consommation d'alcool et de drogues et l'intervalle de confiance correspondant de 95 % du présent rapport ont été estimés à l'aide du SGIE

Tableau 2 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé(RRS)

Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues								
Substances	N.-B. %	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
Alcool	50,0	40,5 (31,9–49,1)	50,7 (45,8–55,6)	48,5 (41,6–55,4)	59,0 (51,8–66,2)	53,6 (47,4–59,8)	49,7 (43,4–56,1)	49,4 (45,9–52,8)
Cannabis	25,1	22,3 (16,7–27,8)	30,9 (26,6–35,2)	28,0 (21,1–34,8)	21,1 (17,0–25,3)	26,0 (21,3–30,7)	21,6 (18,1–25,0)	24,5 (20,5–28,6)
Cigarette	12,4	10,1 (7,1–13,1)	14,1 (10,6–17,5)	12,7 (7,8–17,6)	11,4 (7,8–15,0)	15,9 (12,5–19,2)	13,0 (9,2–16,9)	10,8 (7,8–13,8)
Psilocybine et mescaline	4,8	4,2 (2,4–6,0)	8,8 (6,2–11,3)	5,0 (3,0–7,0)	3,2 (1,7–4,7)	4,7 (2,8–6,7)	2,6 (1,2–4,0)	4,3 (2,7–5,8)
Ecstasy	4,4	5,2 (3,2–7,2)	6,3 (4,4–8,3)	5,1 (2,9–7,3)	3,3 (1,5–5,1)	4,1 (1,9–6,2)	2,2 (1,0–3,4)	3,8 (2,4–5,2)
LSD	3,4	2,9 (1,5–4,2)	7,7 (4,8–10,5)	5,2 (3,4–7,0)	1,0 (0,1–1,9)	1,6 (0,9–2,3)	1,4 (0,6–2,3)	2,2 (0,9–3,4)
Solvants ou substances inhalées	2,8	3,1 (1,7–4,6)	2,7 (1,7–3,7)	2,2 (1,0–3,4)	2,3 (1,2–3,5)	2,2 (1,0–3,3)	2,4 (1,4–3,4)	4,2 (2,8–5,7)
Cocaïne et crack	2,7	2,9 (1,6–4,2)	3,0 (1,6–4,5)	3,1 (1,4–4,9)	1,9 (0,7–3,1)	2,3 (1,1–3,6)	2,0 (1,0–3,1)	3,2 (1,5–4,8)
Méthamphétamines	2,5	1,3 (0,5–2,0)	1,5 (0,7–2,3)	1,5 (0,7–2,3)	3,2 (1,7–4,7)	4,9 (3,0–6,7)	3,5 (2,2–4,8)	3,2 (1,7–4,6)
Tranquillisants [‡]	2,4	1,6 (0,7–2,4)	2,7 (1,7–3,8)	2,2 (1,0–3,5)	2,6 (1,5–3,8)	2,7 (1,1–4,3)	2,5 (1,4–3,6)	2,5 (1,2–3,8)
Amphétamines [‡]	2,4	2,2 (1,2–3,2)	2,0 (0,6–3,4)	2,5 (1,3–3,7)	1,4 (0,4–2,5)	2,0 (0,8–3,3)	2,4 (1,3–3,5)	4,3 (2,7–6,0)
Ritalin [‡]	2,0	2,1 (1,0–3,2)	2,7 (1,3–4,1)	3,2 (1,7–4,7)	0,9 (0,0–1,8)	2,5 (1,0–3,9)	1,4 (0,6–2,2)	1,1 (0,4–1,7)
Stéroïdes	1,6	1,2 (0,2–2,2)	2,2 (1,1–3,3)	1,2 (0,4–2,1)	1,6 (0,5–2,8)	1,4 (0,5–2,2)	2,2 (1,2–3,2)	1,7 (0,8–2,6)

[‡]: Sans ordonnance

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	I
TABLE DES MATIÈRES.....	VIII
LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....	X
REMERCIEMENTS	XIV
INTRODUCTION	1
BUTS ET OBJECTIFS	3
MÉTHODES	4
APPROBATION ET CONSENTEMENT SUR LE PLAN ÉTHIQUE.....	4
PARTICIPANTS.....	5
QUESTIONNAIRE	5
DÉFINITION DE LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES	6
CADRE ET TECHNIQUE LIÉS À L'ÉCHANTILLONNAGE	7
ANALYSE STATISTIQUE	8
RÉSULTATS	10
TABAC	10
<i>Consommation de cigarettes.....</i>	<i>10</i>
<i>Consommation fréquente de cigarettes</i>	<i>11</i>
<i>Tentative d'abandon du tabagisme</i>	<i>13</i>
<i>Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de cigarettes</i>	<i>13</i>
ALCOOL.....	15
<i>Consommation d'alcool</i>	<i>15</i>
<i>Consommation fréquente d'alcool.....</i>	<i>16</i>
L'ALCOOL AU VOLANT	18
<i>Conduite d'un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons</i> <i>alcoolisées ou plus</i>	<i>18</i>
<i>Conduite sous l'influence de l'alcool.....</i>	<i>20</i>
<i>Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies</i>	<i>20</i>
PROBLÈMES LIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL	22
<i>Problèmes liés à la consommation d'alcool.....</i>	<i>22</i>
<i>Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat d'alcool.....</i>	<i>23</i>
<i>Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon</i>	<i>24</i>

ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS	26
<i>Alcool, drogues et comportements sexuels</i>	26
COMPORTEMENT SEXUEL	28
<i>Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues</i>	28
CANNABIS.....	29
<i>Consommation de cannabis</i>	29
<i>Consommation fréquente de cannabis</i>	30
AUTRES DROGUES	32
<i>Consommation de stimulants (amphétamines ou Ritalin sans ordonnance)</i>	32
PSILOCYBINE ET MESCALINE	33
<i>Consommation de psilocybine et de mescaline</i>	33
JEUX D'ARGENT	35
<i>Participation aux jeux d'argent</i>	35
<i>Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de jeux de loterie</i>	38
<i>Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo</i>	39
DÉPRESSION ET HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT DE L'ATTENTION.....	41
<i>Symptômes de dépression et d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage</i>	41
PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE DANS LES ÉCOLES ET RECHERCHE D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE	42
CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE....	42
RECOMMANDATIONS	44
RÉFÉRENCES	46
ANNEXE 1 ÉCHANTILLON DES ÉCOLES ET DES CLASSES DE 7^e ANNÉE SÉLECTIONNÉES DANS LA RRS 1	49
ANNEXE 2 QUESTIONNAIRE DE L'ENQUÊTE SUR LA CONSOMMATION DE DROGUES PAR LES ÉLÈVES, 2007	53
ANNEXE 3 RECENSEMENT DE 2007 ET PARTICIPATION DES ÉLÈVES DU NOUVEAU-BRUNSWICK	65
ANNEXE 4 LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES	73

LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES

Figure 1 : Écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées par régie régionale de la santé (RRS)	xv
Figure 2 : Tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête	11
Figure 3 : Dix cigarettes ou plus fumées par jour par niveau scolaire et par année d'enquête	12
Figure 4 : Tentative d'abandon du tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête	13
Figure 5 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de cigarettes par niveau scolaire et par année d'enquête	14
Figure 6 : Consommation d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête	15
Figure 7 : Consommation d'alcool au moins une fois par mois par niveau scolaire et par année d'enquête	16
Figure 8 : Conduite sous l'influence de l'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête	19
Figure 9 : Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies par niveau scolaire et par année d'enquête	19
Figure 10 : Élèves ayant des problèmes liés à la consommation d'alcool par année d'enquête	22
Figure 11 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête	23
Figure 12 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon par niveau scolaire et par année d'enquête	24
Figure 13 : Activité sexuelle des élèves du secondaire par niveau scolaire et par année d'enquête ...	27
Figure 14 : Consommation de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête	30
Figure 15 : Consommation fréquente de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête	31
Figure 16 : Consommation de stimulants par niveau scolaire et par année d'enquête	33
Figure 17 : Consommation de psilocybine et de mescaline par niveau scolaire et par année d'enquête	34
Figure 18 : Participation aux jeux d'argent parmi les élèves par année d'enquête	36
Figure 19 : Participation à des jeux de billets à languette par niveau scolaire et par année d'enquête	38
Figure 20 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de jeux de loterie par niveau scolaire et par année d'enquête	39
Figure 21 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo par niveau scolaire et par année d'enquête	40
Tableau 1 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année en 1998*, 2002* et 2007 [§]	73
Tableau 2 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par régie régionale de la santé (RRS)	74
Figure 22 : Alcool	75

Figure 23 : Cannabis	75
Figure 24 : Tabac.....	75
Figure 25 : Mescaline et psilocybine	76
Figure 26 : Ecstasy.....	76
Figure 27 : LSD.....	76
Figure 28 : Solvants ou substances inhalées.....	77
Figure 29 : Cocaïne et crack	77
Figure 30 : Méthamphétamines.....	77
Figure 31 : Tranquillisants	78
Figure 32 : Amphétamines	78
Figure 33 : Ritalin.....	78
Figure 34 : Stéroïdes	79
Tableau 3 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le sexe, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année en 1998, 2002 et 2007	80
Tableau 4 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le niveau scolaire, chez les élèves en 1998, 2002 et 2007	81
Tableau 5 : Caractéristiques démographiques au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	82
Tableau 6 : Caractéristiques socio-économiques au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	83
Tableau 7 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	84
Tableau 8 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	85
Tableau 9 : Tentative d'abandon du tabagisme au cours des 6 mois précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année qui ont indiqué qu'ils fumaient	86
Tableau 10 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	87
Tableau 11 : Consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	88
Tableau 12 : Toute consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS)	89
Tableau 13 : Consommation d'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS).....	90
Tableau 14 : Conduite en état d'ébriété au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	91
Tableau 15 : Problèmes liés à la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année qui ont indiqué avoir consommé de l'alcool	92
Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007: <i>Rapport technique</i>	xi

Tableau 16 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	93
Tableau 17 : Consommation d'alcool dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	94
Tableau 18 : État d'ébriété dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	95
Tableau 19 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	96
Tableau 20 : Comportement sexuel au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	97
Tableau 21 : Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues, au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de la 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	98
Tableau 22 : Consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	99
Tableau 23 : Toute consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS).....	100
Tableau 24 : Consommation de cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année par région régionale de la santé (RRS).....	101
Tableau 25 : Consommation de cannabis dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	102
Tableau 26 : Consommation d'amphétamines ou de Ritalin sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	103
Tableau 27 : Consommation de psilocybine et de mescaline au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	104
Tableau 28 : Consommation de LSD au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année.....	105
Tableau 29 : Consommation de solvants ou de substances inhalées au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	106
Tableau 30 : Consommation de tranquillisants sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	107
Tableau 31 : Consommation de plusieurs drogues ^s dont l'alcool, le tabac et le cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	108
Tableau 32 : Problèmes liés à la consommation de drogues [†] au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année qui ont signalé avoir consommé des drogues.....	109
Tableau 33 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	110
Tableau 34 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	111

Tableau 35 : Utilisation de fausses pièces d'identité relative aux jeux de loterie au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	112
Tableau 36 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour les appareils de pari vidéo au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	113
Tableau 37 : Symptômes de dépression d'après l'outil de dépistage [§] au cours des 7 jours précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	114
Tableau 38 : Trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage [§] au cours des 6 mois précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	114
Tableau 39 : Règlements scolaires contre le tabagisme dans les limites de l'établissement et enseignement portant sur la prise de décisions au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	115
§ : Politique de l'école en matière de tabagisme dans les limites de l'établissement ou lors d'événements organisés par l'école	115
‡ : Enseignement sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non au cours de l'année scolaire	115
Tableau 40 : Besoin d'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues [#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	116
Tableau 41 : Appel à l'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues [#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7 ^e , 9 ^e , 10 ^e et 12 ^e année	117

REMERCIEMENTS

Le présent projet a bénéficié de la coopération et du travail assidu de nombreuses personnes du Nouveau-Brunswick. Nous aimerions remercier le personnel de recherche du ministère de la Santé, Bin Zhang, qui a élaboré et mis en œuvre *l'Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007*, aidé à l'échantillonnage, effectué l'analyse des données et produit les rapports; Gisèle Maillet de son leadership dans la formulation des parties de l'enquête se rapportant au domaine d'expertise des services de traitement des dépendances et de la santé mentale; et Claire Jardine qui a participé à la préparation des rapports. Nous tenons également à remercier Cathy Burchill, Danielle Paul-Elias et Françoise McLaughlin d'avoir si bien aidé à l'administration et à la diffusion des rapports.

Nous tenons à souligner l'aide apportée par les intervenants communautaires en toxicomanie ainsi que le dévouement dont ils ont fait preuve dans le cadre de la coordination et de la réalisation à l'échelle régionale de cette enquête au Nouveau-Brunswick.

Nous remercions très chaleureusement les vice-présidents des services communautaires et les directeurs des services de traitement des dépendances et de santé mentale au sein des régies régionales de la santé.

Nous aimerions également remercier les intervenants en toxicomanie auprès des jeunes et le personnel des Services de traitement des dépendances, les districts scolaires anglophones et francophones ainsi que les directeurs et professeurs du Nouveau-Brunswick de leur contribution et leur précieuse collaboration. Mais plus particulièrement, nous voulons remercier tous les élèves qui ont participé à l'enquête et qui en ont assuré le succès.

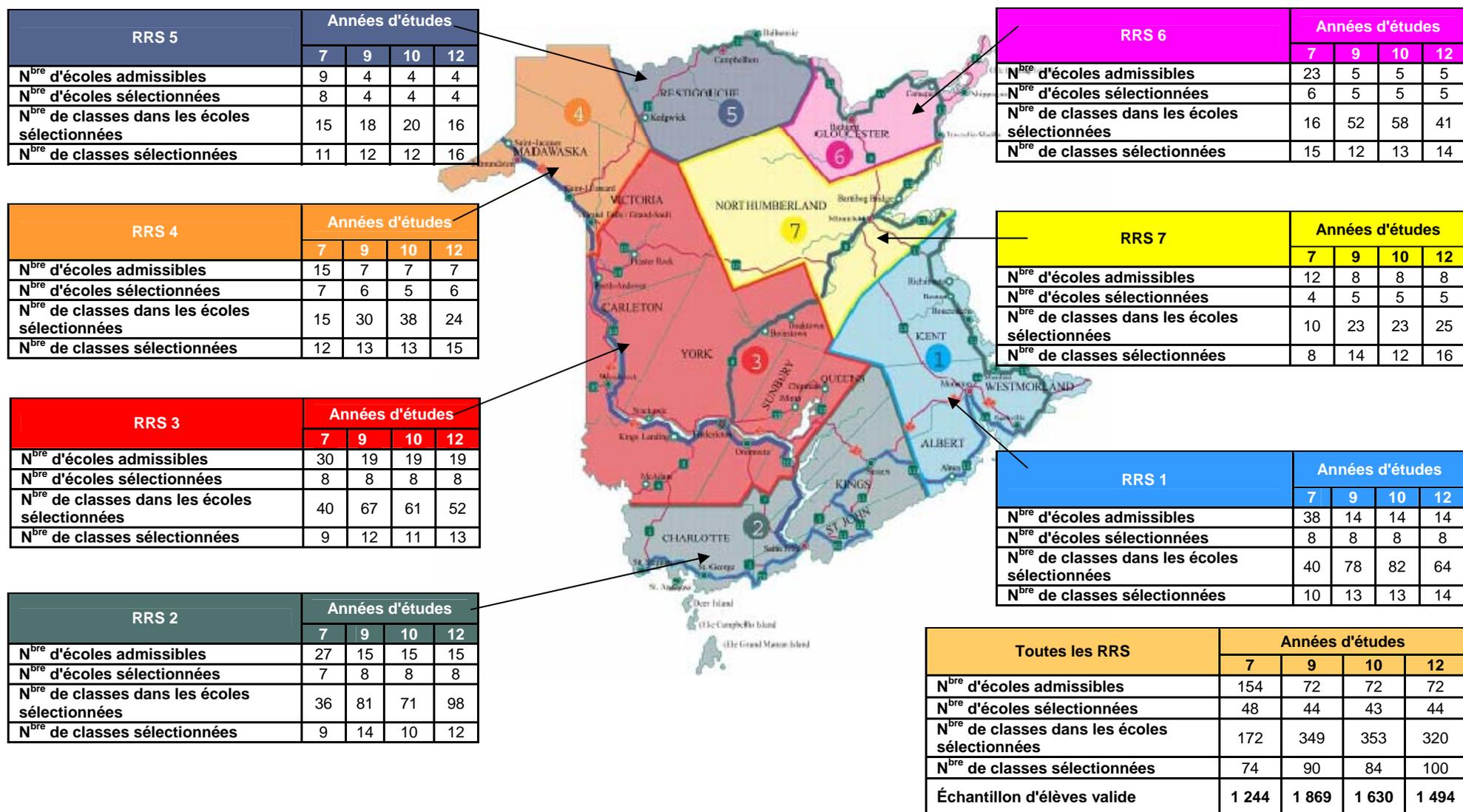


Figure 1 : Écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées par région régionale de la santé (RRS)

INTRODUCTION

L'*Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick, 2007 (ECDENB)* constitue la quatrième application de l'enquête normalisée à déclaration volontaire menée en collaboration avec les autres provinces de l'Atlantique depuis 1996 et constitue la septième enquête menée au Nouveau-Brunswick.¹⁻⁵ L'enquête recueille de l'information en ce qui concerne la consommation d'alcool et de drogues, le jeu, la santé mentale, les comportements à risque connexes ainsi que de l'information représentative sur les adolescents du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick inscrits en septième, neuvième, dixième et douzième année. À des fins comparatives (p. ex. : l'*ECDENB de 1998 et de 2002*), les élèves inscrits dans les écoles privées, les enfants des rues, les décrocheurs, les adolescents qui ont un taux d'absentéisme élevé, qui présentent un risque plus important de consommation d'alcool et de drogues,⁶ ne sont pas compris dans la base d'échantillonnage.

Un échantillonnage en grappes à deux degrés a été utilisé dans le cadre de l'*ECDENB de 2007*. Au total, 6 237 élèves composant l'échantillon final, qui représentait 38 031 de tous les élèves de septième, neuvième, dixième et douzième année, ont rempli le questionnaire de l'enquête. Comparativement à l'*ECDENB de 2002*, la taille de l'échantillon de cette enquête a augmenté de 62 % (2 383 élèves) afin d'obtenir des données fiables de chaque région régionale de la santé.

Le *Rapport Technique de l'ECDENB de 2007* décrit les habitudes liées à la consommation d'alcool et de drogues, aux jeux d'argent et aux comportements à risques connexes des élèves adolescents du Nouveau-Brunswick. Le présent *Rapport Technique* se limite aux découvertes descriptives de la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues (tableau 1). La prévalence de la consommation d'alcool et de drogues par région régionale de la santé fait l'objet d'une analyse plus approfondie (tableau 2). En outre, les estimations de la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues sont présentées en fonction du sexe, du niveau scolaire, de la moyenne pondérée cumulative (MPC) et des habitudes de consommation des amis (tableaux 3 à 41).

L'information sur les écoles et classes admissibles, et écoles et classes sélectionnées de chaque région régionale de la santé est présentée à la figure 1. Un exemple des écoles et des classes sélectionnées dans la région régionale de la santé 1 (septième année) est également fourni à l'Annexe 1.

« Même si j'ai déjà bu de l'alcool, je ne crois pas que ma consommation est problématique. Même si j'ai été ivre plus d'une fois déjà, je ne suis pas dépendante. Je ne crois donc pas avoir besoin d'aide. »

Fille, 7^e année

« Certains d'entre nous, tels que moi-même, n'ont jamais fait l'expérience de la drogue ou de l'alcool. En d'autres mots, cette enquête ne revêt aucun intérêt pour moi. »

Garçon, 10^e année

BUTS ET OBJECTIFS

Les *buts* de l'*ECDENB* de 2007 étaient :

- d'obtenir, de la part des élèves adolescents, de l'information épidémiologique valide et précieuse sur la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues;
- de mieux comprendre la nature de la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues par les adolescents du Nouveau-Brunswick.

Les *objectifs* de l'enquête étaient :

- d'estimer la prévalence des diverses habitudes liées à la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, ainsi qu'aux jeux d'argent, chez les adolescents du Nouveau-Brunswick;
- de cerner les facteurs de risque propres à la consommation de ces substances par les élèves adolescents;
- d'examiner certains des comportements à risque élevé et les conséquences néfastes qui découlent de la consommation;
- de déterminer, au cours de l'année scolaire, le niveau de sensibilisation des élèves en ce qui concerne les programmes de prévention et d'éducation sur la toxicomanie;
- de permettre aux élèves de déterminer les enjeux et les besoins que ceux-ci considèrent comme appartenant au domaine des dépendances;
- d'apporter des données épidémiologiques fiables, utiles à l'élaboration de règlements et de pratiques liés à la prévention, à l'intervention précoce et aux traitements ayant trait aux dépendances chez les adolescents.

« Cette enquête est très pertinente pour les élèves qui consomment des drogues, mais pour quelqu'un comme moi qui n'en a jamais consommé et qui n'a jamais touché à l'alcool, c'est un peu bête. Les questions se répètent sans cesse. Il s'agit tout de même d'une bonne façon de recueillir ce genre de renseignements. »

Fille, 12^e année

« L'enquête ne précise pas vraiment de type de consommation d'alcool. Ma famille ouvre une bouteille de vin pendant les Fêtes ou à l'occasion de rencontres familiales. J'en consomme à ce moment. Cependant, cela n'est pas habituel et constitue une consommation différente de celle où le but est d'abord de s'enivrer. C'est pourquoi les questions sur la consommation d'alcool ne semblent pas s'appliquer dans mon cas. »

Fille, 12^e année

MÉTHODES

APPROBATION ET CONSENTEMENT SUR LE PLAN ÉTHIQUE

L'approbation sur le plan éthique a été accordée par le Comité d'éthique de la recherche des sciences de la santé de l'Université Dalhousie. Les problèmes soulevés au cours de l'examen déontologique étaient le consentement des individus, la participation volontaire de ces derniers et la confidentialité. Au Nouveau Brunswick, le ministère de l'Éducation a donné le consentement initial nécessaire pour mener l'enquête. Le consentement du directeur des écoles sélectionnées au hasard pour participer a été obtenu. Au moment de la tenue de l'enquête, on a informé les élèves que leur participation était volontaire.

Le comité de révision déontologique de Dalhousie a exigé que l'enquête offre deux types de consentement aux fins de la participation des élèves, soit 1) une lettre d'information et 2) une lettre de consentement parental. La lettre d'information ne requérait ni la signature de l'élève ni celle de ses parents ou tuteurs. La lettre de consentement parental requérait la permission écrite des parents ou tuteurs autorisant l'élève à participer à l'enquête. Au Nouveau-Brunswick, le ministère de l'Éducation a exigé le consentement parental pour tous les élèves de septième année et la lettre d'information pour ceux de neuvième, dixième et douzième année.

Au moment de mener l'enquête, le consentement de tous les élèves a dû être obtenu. Les élèves dont les parents avaient certaines inquiétudes au sujet de l'enquête ont été exclus. Étant donné que cette dernière est anonyme, le consentement des élèves est resté tacite. Une formation normalisée portant sur tous les aspects de l'enquête a été offerte aux intervenants des centres régionaux des services de traitement des dépendances, les personnes étant responsable d'administrer le questionnaire auprès des élèves. Dans le but de maintenir la discipline, les enseignants et le personnel des écoles étaient présents dans les salles de classe au moment où l'enquête a été menée; ces derniers ne pouvaient toutefois pas y participer. La personne menant l'enquête devait lire aux répondants les directives selon lesquelles ils ne devaient pas indiquer leur nom ou d'autres renseignements sur leur identité ni sur le questionnaire ni sur l'enveloppe. Dans le but d'observer une plus

grande confidentialité, les participants ont eux-mêmes placé les questionnaires dans des enveloppes ne comportant aucune indication, puis ont fermé ces dernières.

PARTICIPANTS

Par définition, au total, 8 042 élèves ont été choisis au hasard dans 84 écoles et 348 classes admissibles. Le taux d'absentéisme global au cours de l'enquête était de 12 %. Sept mille quarante neuf (7 049) élèves étaient présents la journée où l'enquête a été menée et, parmi ceux-ci, 6 654 ont rempli le questionnaire de l'enquête. Après avoir exclu 417 élèves (le taux de participation de quelques écoles était trop faible pour que l'échantillon puisse être considéré comme représentatif de leur population étudiante), 6 237 adolescents composaient l'échantillon final, qui représentait 38 031 de tous les élèves de septième, neuvième, dixième et douzième année. De plus, comparativement à 2002, la taille de l'échantillon de cette enquête a augmenté de 62 % (2 383 élèves) afin d'obtenir des données fiables de chaque région régionale de la santé (RRS). Les caractéristiques des élèves selon chaque RRS sont présentées dans les tableaux 5 et 6 de l'Annexe 4.

QUESTIONNAIRE

L'*ECDENB de 2007* a utilisé un questionnaire à déclaration volontaire (Annexe 2). Les élèves ont indiqué leurs réponses directement sur le questionnaire analysable par ordinateur. La plupart des questions contenues dans le questionnaire de 2007 étaient identiques à celles des enquêtes précédentes (*ECDENB de 1998* et *de 2002*). Le contenu du questionnaire a été élaboré en fonction des objectifs d'étude énumérés dans l'introduction.

Le questionnaire de 2007 comptait 98 questions et une question ouverte portant sur des facteurs démographiques, le statut socio-économique, la consommation d'alcool et de drogues, le jeu, les comportements sexuels, la santé mentale (dépression et test de dépistage du trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention), la recherche d'une aide professionnelle ainsi que les programmes de prévention et les règles se rapportant à la toxicomanie. Deux versions distinctes du questionnaire ont été soumises aux élèves du

Nouveau-Brunswick. La version destinée aux élèves de septième année ne comprenait pas les questions sur les comportements sexuels à risque, lesquelles faisaient partie du questionnaire destiné aux élèves de neuvième, dixième et douzième année.

Plusieurs nouveaux domaines d'enquête (p. ex. : stress, anxiété, statut socio-économique) ont été ajoutés à l'enquête de 2007. Les méthodes d'évaluation de la validité de l'enquête ont été les mêmes pour chaque application de l'enquête.⁷ Un faible taux de non-couverture de la population étudiante et un taux élevé de cohérence entre les questions sélectionnées ont assuré la validité et la fiabilité du questionnaire.

DÉFINITION DE LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES

Dans ce *Rapport Technique*, le terme *tabac* renvoie au tabagisme. Le terme *toute consommation* renvoie à plus d'une cigarette fumée au cours de l'année précédant l'enquête. Le terme *consommation fréquente* renvoie à plus de 10 cigarettes par jour.

Le terme *alcool* renvoie à la bière, au vin, aux panachés (« coolers ») et aux spiritueux (rhum, whisky, vodka, gin, etc.). Le terme *toute consommation* désigne la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, et la fréquence varie de moins d'une fois par mois à une consommation quotidienne. Consommer de l'alcool une fois ou plus par mois est considéré comme faisant partie d'une *consommation fréquente*.

En ce qui concerne les autres drogues, *toute consommation* renvoie à une ou plusieurs consommations au cours des douze mois précédant l'enquête et le terme *consommation fréquente* renvoie à plus d'une consommation par mois.

OUTILS DE DÉPISTAGE

Le présent document informe sur trois aspects de la santé mentale reposant sur des outils de dépistage : symptômes de dépression élevés, trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention et problème de jeu compulsif.

Une version à 12 points de l'échelle d'évaluation de l'état dépressif du Centre for Epidemiological Studies (EE – CES) a été utilisée pour évaluer les symptômes de la dépression.⁸ Les renseignements sur la validité et la fiabilité de l'EE – CES ont été évalués dans l'*Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes* et sont également offerts ailleurs.⁹ C'est dans ce contexte qu'ont été posées des questions au sujet des symptômes de dépression perçus au cours des *sept jours* précédant l'enquête. Les trois catégories de symptômes dépressifs élevés sont : *minimes* (scores 0 à 11); *assez élevés* (scores 12 à 20); *très élevés* (scores 21 à 36).¹⁰ Pour qu'on lui attribue un score, l'élève devait avoir répondu à 11 des 12 questions, autrement, la catégorie de risque de dépression était considérée comme *indéterminée*.

Le questionnaire de 2007 comprenait l'échelle d'hyperactivité utilisée dans le cadre de l'*Étude sur la santé des enfants de l'Ontario*. Le test de dépistage était valide et approprié pour être utilisé auprès des enfants et des adolescents de l'ensemble de la population.¹¹ Il comptait des questions sur les symptômes d'inattention, d'impulsivité et d'hyperactivité. Les scores de neuf et plus constituaient un test de dépistage positif. Ce dernier a premièrement été inclus à l'*Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves*.¹²

Le dépistage d'un problème de jeu compulsif reposait sur une version à cinq points du South Oaks Gambling Screen, Revised for Adolescents (SOGS-RA).¹³ Selon ce test, un score de 2 ou de 3 indique la présence d'un risque, et un score de 4 ou plus est associé à un problème de jeu compulsif.¹³⁻¹⁴ Des analyses préliminaires¹⁵ laissent entendre que les mêmes scores à la version de cinq points cernent les joueurs à risque et à problème.

CADRE ET TECHNIQUE LIÉS À L'ÉCHANTILLONNAGE

L'*ECDENB de 2007* est une enquête qui a été menée dans l'ensemble de la province auprès d'élèves du système d'éducation publique de la septième, neuvième, dixième et douzième année âgés de 11 à 19 ans. Les élèves inscrits dans les écoles privées, les enfants des rues, les décrocheurs et les élèves absents de l'école le jour de l'enquête ne sont pas compris dans la base d'échantillonnage. Selon les données sur les écoles tirées du recensement de 2005-2006 fournies par le ministère de l'Éducation, une base d'échantillonnage comprenant les noms de l'ensemble des écoles de la province comptant n'importe quelle

combinaison d'au moins une classe de septième, neuvième, dixième et douzième année a été élaborée.

Un échantillonnage en grappes à deux degrés¹⁶ a été utilisé pour choisir les écoles et les classes au hasard, les écoles de la grappe ayant été sélectionnées au premier degré et les classes de la grappe, au deuxième degré. Pour sélectionner les écoles dans chacune des régions régionales de la santé, on a utilisé l'échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille (PPT) et pour la sélection des classes, on a utilisé l'échantillonnage aléatoire simple.

Pour les régions régionales de la santé (1, 2 et 3) dont le nombre d'élèves était plus grand, davantage d'écoles comptant moins de classes ont été échantillonnées pour couvrir l'ensemble de la région géographique. Dans le cas des régions régionales de la santé (4, 5, 6 et 7) dont le nombre d'élèves était moins élevé, toutes les écoles ont dû être échantillonnées afin d'atteindre la taille de l'échantillon requis.

L'échantillonnage a été effectué dans quatre niveaux scolaires à l'échelle des sept régions régionales de la santé ce qui a donné 28 strates. L'échantillon sélectionné permettait d'avoir à peu près le même nombre d'élèves dans chaque année pour l'ensemble des régions régionales de la santé, atteignant ainsi une précision de +/- 5 %. Les données obtenues ont été pondérées dans le but de rectifier les disproportions d'ensemble de la stratégie d'échantillonnage en grappes.¹⁷ Les renseignements sur le recensement, la stratégie d'échantillonnage et la participation peuvent être consultés à l'annexe 3.

ANALYSE STATISTIQUE

Des statistiques descriptives telles que les moyennes et les proportions (pourcentages) ont été utilisées pour analyser les données de cette enquête. En raison de la complexité du type d'échantillonnage utilisé, toutes les erreurs normalisées des moyennes et des proportions ont été rectifiées au moyen de pondérations de la fréquence calculées selon le nombre réel d'élèves qui ont rempli le questionnaire d'enquête et les données du recensement. Les différences de moyennes et de proportions liées à la consommation d'alcool et de drogues ont été examinées au moyen d'un modèle de régression logistique unidimensionnel en prenant en considération le plan d'échantillonnage stratifié disproportionné en grappes et les

pondérations de probabilité. La non-réponse à toute variable explicative a été classée dans une catégorie fictive distincte et incluse aux analyses de données. Quarante-vingt quinze pour cent des intervalles de confiance (IC de 95 %) ont été présentés pour les principales estimations à l'échelle de la province et des régions régionales de la santé . Un niveau alpha de 0,05 a été utilisé pour toutes les vérifications d'hypothèses.

Certains des résultats de l'*ECDENB de 1998 et de 2002* ont été présentés dans le *Rapport Technique* pour illustrer les habitudes dans la prévalence de la consommation d'alcool et de drogues. Toutes les analyses ont été effectuées à l'aide de la version 9.1 du SGIE.¹⁸

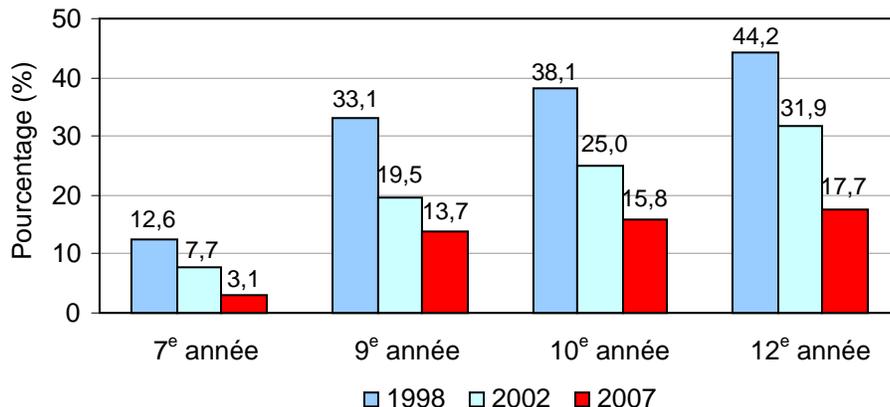
Contrairement aux *Rapport Technique* des provinces de l'Atlantique (STATA 9.0), on a utilisé le SGIE 9.1 pour analyser les données de l'enquête, ce qui a entraîné une légère différence dans la prévalence estimée de la consommation d'alcool et de drogues. À des fins comparatives (*ECDENB de 1998 et de 2002*), un IC de 95 % de la prévalence estimée a été calculé selon les résultats du Nouveau-Brunswick, alors qu'un IC de 99 % a été présenté dans les rapports des provinces de l'Atlantique.

RÉSULTATS

TABAC

1. Consommation de cigarettes : plus d'une cigarette fumée au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 7)

	2007	1998 et 2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 12 % des élèves ont indiqué avoir fumé la cigarette au moins une fois. ▪ 2 % des répondants ont indiqué qu'ils fument au moins 10 cigarettes par jour. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une tendance systématique à la baisse a été observée en ce qui a trait au tabagisme comparativement à 1998 (32 %) et à 2002 (21 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion de garçons (13 %) et de filles (12 %) qui fument était semblable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles en matière de tabagisme a diminué par rapport aux enquêtes précédentes, c.-à-d. celle de 1998 (30 % pour les garçons et 35 % pour les filles) et celle de 2002 (18 % et 23 %).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tabagisme augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 3 % 9^e année : 14 % 10^e année : 16 % 12^e année : 18 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figure 2 indique que les pourcentages de consommation de tabac ont diminué dans les quatre niveaux par rapport aux enquêtes précédentes.

Figure 2 : Tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête

2. Consommation fréquente de cigarettes : plus de 10 cigarettes fumées par jour au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 7)

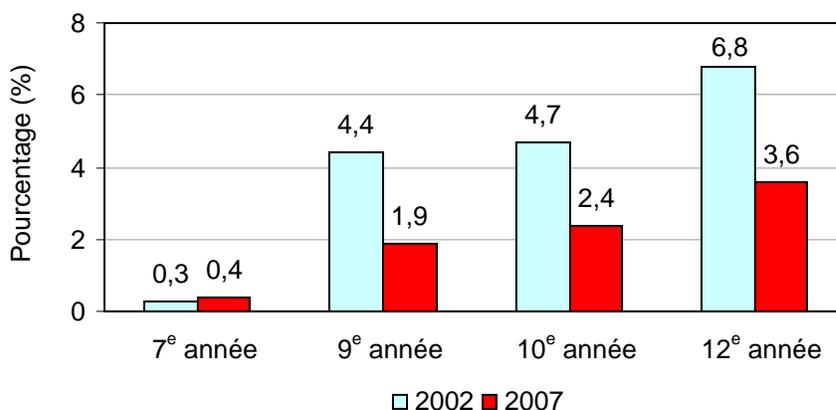
Sexe

- La proportion de garçons (2,2 %) et de filles (1,7 %) qui fument n'était pas considérablement différente d'un point de vue statistique l'une de l'autre.

Niveau scolaire (figure 3)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (0,4 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles de fumer 10 cigarettes ou plus par jour par rapport à ceux du niveau *secondaire* (1,9 % des élèves de 9^e année, 2,4 % de 10^e année et 3,6 % de 12^e année, respectivement).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, la prévalence du tabagisme *augmentait* avec le niveau scolaire, c'est-à-dire que les élèves de douzième année fumaient plus que ceux de neuvième année. En outre, aucune différence statistiquement significative dans la prévalence du tabagisme n'a été repérée entre les élèves de neuvième et ceux de dixième année.

Figure 3 : Dix cigarettes ou plus fumées par jour par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- La probabilité de fumer 10 cigarettes ou plus par jour chez les élèves avec une MPC inférieure à 60 % (9,9 %) était *plus élevée* que chez ceux dont la MPC était supérieure à 60 % (1,7 %).

Consommation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de fumer si la plupart de leurs amis fumaient (9,1 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* fumaient par rapport à 0,6 % lorsque *quelques-uns* fumaient).

3. Tentative d'abandon du tabagisme au cours des 6 mois précédant l'enquête (tableau 9)

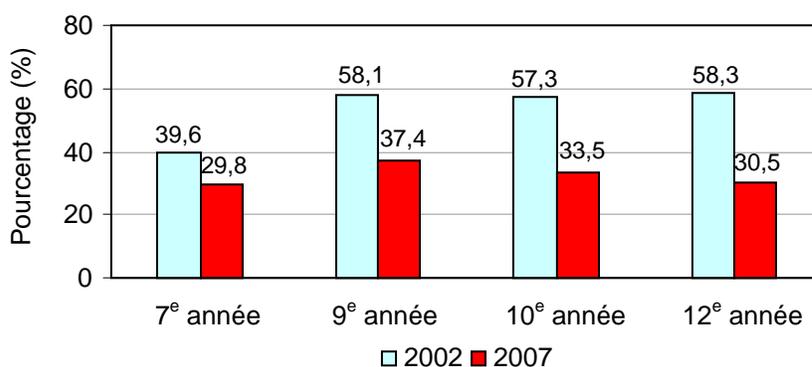
Sexe

- On a observé une proportion *semblable* de garçons (35,1 %) et de filles (32,2 %) qui avaient tenté de cesser de fumer.

Niveau scolaire (figure 4)

- *Aucune* différence statistiquement significative dans le pourcentage d'élèves qui avaient tenté de cesser de fumer n'a été repérée dans l'ensemble des quatre niveaux (29,8 % des élèves de 7^e année, 37,4 % de 9^e année, 33,5 % de 10^e année et 30,5 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, le pourcentage d'élèves qui avaient tenté de cesser de fumer *diminuait* avec le niveau scolaire, c'est-à-dire que les élèves de douzième année étaient *moins* susceptibles de cesser de fumer que ceux de neuvième année.

Figure 4 : Tentative d'abandon du tabagisme par niveau scolaire et par année d'enquête



4. Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 10)

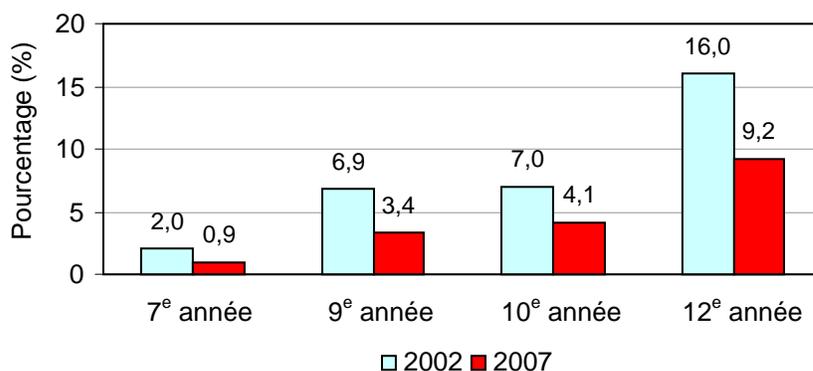
Sexe

- Les garçons détenaient une probabilité *plus élevée* (5,7 %) d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter des cigarettes que les filles (2,8 %).

Niveau scolaire (figure 5)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (0,9 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles d'acheter des cigarettes en utilisant une fausse carte d'identité que ceux du niveau *secondaire* (3,4 % des élèves de 9^e année, 4,1 % de 10^e année et 9,2 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, ceux de douzième année étaient *plus* susceptibles d'acheter des cigarettes en utilisant une fausse carte d'identité que les élèves de neuvième et de dixième année.

Figure 5 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de cigarettes par niveau scolaire et par année d'enquête



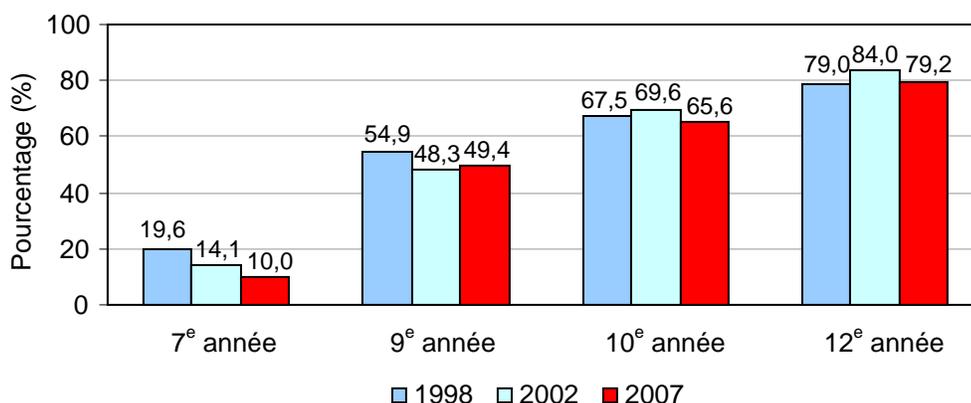
L'information portant sur les sections *10 cigarettes ou plus fumées par jour* et *100 cigarettes ou plus fumées à vie* au cours de l'année précédant l'enquête par région régionale de la santé est présentée dans les tableaux 7 et 8 de l'Annexe 4.

ALCOOL

1. Consommation d'alcool : consommation d'alcool au moins une fois au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 11)

	2007	1998 et 2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> 50 % des élèves ont indiqué avoir consommé de l'alcool au moins une fois. 26 % des élèves ont consommé de l'alcool plus d'une fois par mois. 	<ul style="list-style-type: none"> La consommation d'alcool est restée à peu près au même niveau qu'en 1998 (55 %) et en 2002 (53 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> La proportion de garçons (50 %) et de filles (50 %) ayant bu de l'alcool était la même. 	<ul style="list-style-type: none"> La différence de consommation d'alcool a diminué pour les deux sexes en comparaison des enquêtes précédentes, par rapport à celle de 1998 (56 % pour les garçons et 55 % pour les filles), et celle de 2002 (51 % et 55 %).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> La consommation d'alcool augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 10 % 9^e année : 49 % 10^e année : 66 % 12^e année : 79 % 	<ul style="list-style-type: none"> La figure 6 montre que la consommation d'alcool augmente avec le niveau scolaire. Si l'on compare les trois enquêtes, on constate une tendance à la baisse de la consommation en 7^e année.

Figure 6 : Consommation d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête



2. Consommation fréquente d'alcool : avoir consommé de l'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 11)

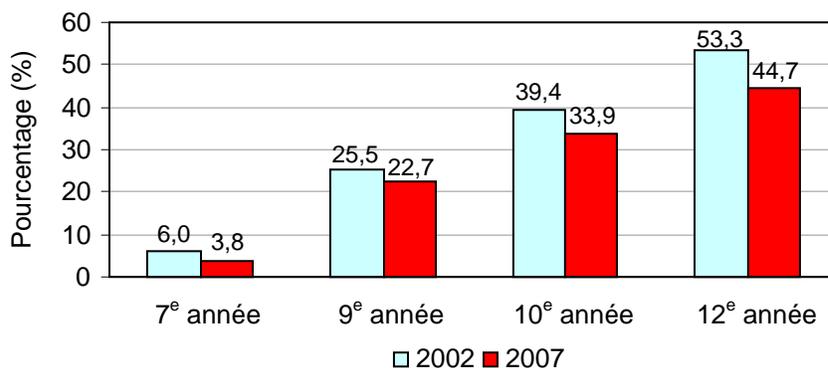
Sexe

- Les garçons (28,2 %) étaient *plus* susceptibles de consommer de l'alcool plus d'une fois par mois que les filles (23,1 %).

Niveau scolaire (figure 7)

- La probabilité de consommer de l'alcool une fois par mois était *moins élevée* chez les élèves du niveau *intermédiaire* (3,8 % des élèves de 7^e année) que chez ceux du niveau *secondaire* (22,7 % des élèves de 9^e année, 33,9 % de 10^e année, et 44,7 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, la consommation d'alcool *augmentait* avec le niveau scolaire, c'est-à-dire que les élèves de douzième année détenaient une probabilité *plus élevée* de consommer de l'alcool que ceux de neuvième et de dixième année.

Figure 7 : Consommation d'alcool au moins une fois par mois par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était supérieure à 60 % (26 %) étaient *moins* susceptibles de consommer une quantité d'alcool semblable que ceux dont la MPC était inférieure à 60 % (47,6 %).

Consommation par les amis

- Plus nombreux étaient les amis ayant consommé de l'alcool, *plus élevé* était le pourcentage des élèves qui allaient suivre (*44,8 %* lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en consommaient par rapport à *5,5 %* lorsque *quelques-uns* en consommaient).

La prévalence de *toute consommation d'alcool* et d'avoir *bu plus d'une fois par mois* au cours de l'année précédant l'enquête par région régionale de la santé est présentée dans les tableaux 12 et 13 de l'Annexe 4.

L'ALCOOL AU VOLANT**1. Conduite d'un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 (tableaux 14 et 15)**

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 % des élèves ont conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus, et ce, au moins une fois. ▪ 20 % des élèves ont signalé avoir été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies. ▪ Parmi les consommateurs fréquents, 1 % ont indiqué avoir eu un accident d'automobile comme conducteur alors qu'ils avaient consommé de l'alcool deux heures avant l'accident. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion d'élèves ayant conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus a diminué par rapport à 2002 (9 %). ▪ La proportion d'élèves ayant été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies a également diminué par rapport à 2002 (26 %). ▪ Parmi les consommateurs fréquents, la proportion de ceux ayant eu un accident d'automobile après avoir consommé de l'alcool a légèrement baissé par rapport à 2002 (2 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus de garçons (7 %) que de filles (3 %) ont signalé avoir conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comme en 2002, une plus grande proportion de garçons était susceptible de conduire moins d'une heure après avoir consommé de l'alcool.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La conduite sous l'influence de l'alcool augmentait avec le niveau scolaire. 7^e année : 1 %; 9^e année : 4 % 10^e année : 5 % 12^e année : 12 % ▪ La proportion d'élèves ayant été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies a également augmenté avec le niveau scolaire : 7^e année : 12 % 9^e année : 22 % 10^e année : 23 % 12^e année : 25 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une tendance à la baisse du pourcentage de conduite d'un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus a été observée pour les quatre niveaux (figure 8). ▪ Comparativement à 2002, la prévalence des élèves ayant été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies a également diminué dans les quatre niveaux scolaires (figure 9).

Figure 8 : Conduite sous l'influence de l'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête

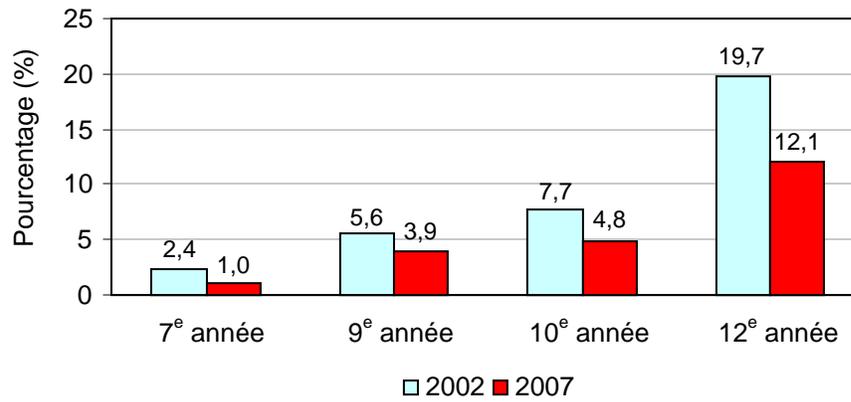
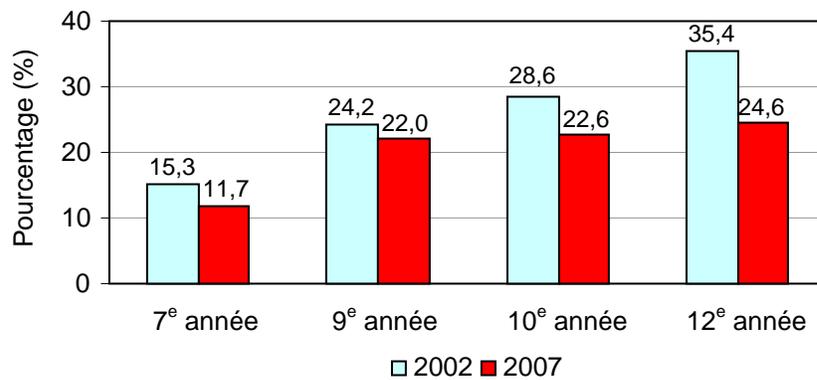


Figure 9 : Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies par niveau scolaire et par année d'enquête



2. Conduite sous l'influence de l'alcool au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 14)

Sexe

- *Davantage* de garçons (7,2 %) étaient susceptibles de conduire après avoir consommé de l'alcool que de filles (3,0 %).

Niveau scolaire (figure 8)

- Les élèves du niveau secondaire (3,9 % des élèves de 9^e année, 4,8 % de 10^e année, et 12,1 % de 12^e année, respectivement) détenaient une probabilité *plus élevée* de conduire sous l'influence de l'alcool que ceux du niveau *intermédiaire* (1 % des élèves de 7^e année). De plus, le pourcentage de conduite sous l'influence de l'alcool chez les élèves de douzième année était statistiquement *plus élevé* que chez ceux de neuvième et de dixième année.

Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était inférieure à 60 % (8,9 %) détenaient une probabilité *plus élevée* d'avoir conduit sous l'influence de l'alcool que ceux dont la MPC était supérieure à 60 % (5,1 %).

Consommation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de conduire sous l'influence de l'alcool si leurs amis avaient aussi conduit dans un tel état (13,7 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* avaient conduit sous l'influence de l'alcool par rapport à 4,7 % lorsque *quelques-uns* avaient conduit dans un tel état).

3. Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 14)

Sexe

- La proportion de garçons et de filles qui avaient été passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies était *semblable* (19,1 % des garçons par rapport à 20,9 % des filles).

Niveau scolaire (figure 9)

- Les élèves du niveau secondaire (22 % des élèves de 9^e année, 22,6% de 10^e année, et 24,6 % de 12^e année) détenaient une probabilité *plus élevée* d'être passager d'un conducteur aux facultés affaiblies que ceux du niveau *intermédiaire* (11,7 % des élèves de 7^e année); tandis qu'aucune différence dans le pourcentage d'être passager d'un conducteur aux facultés affaiblies n'a été observée entre les élèves de neuvième, dixième et douzième année.

Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était plus élevée (19,7 %) étaient *moins* susceptibles d'être passagers d'un conducteur aux facultés affaiblies que ceux dont la MPC était moins élevée (37,8 %).

Consommation par les amis

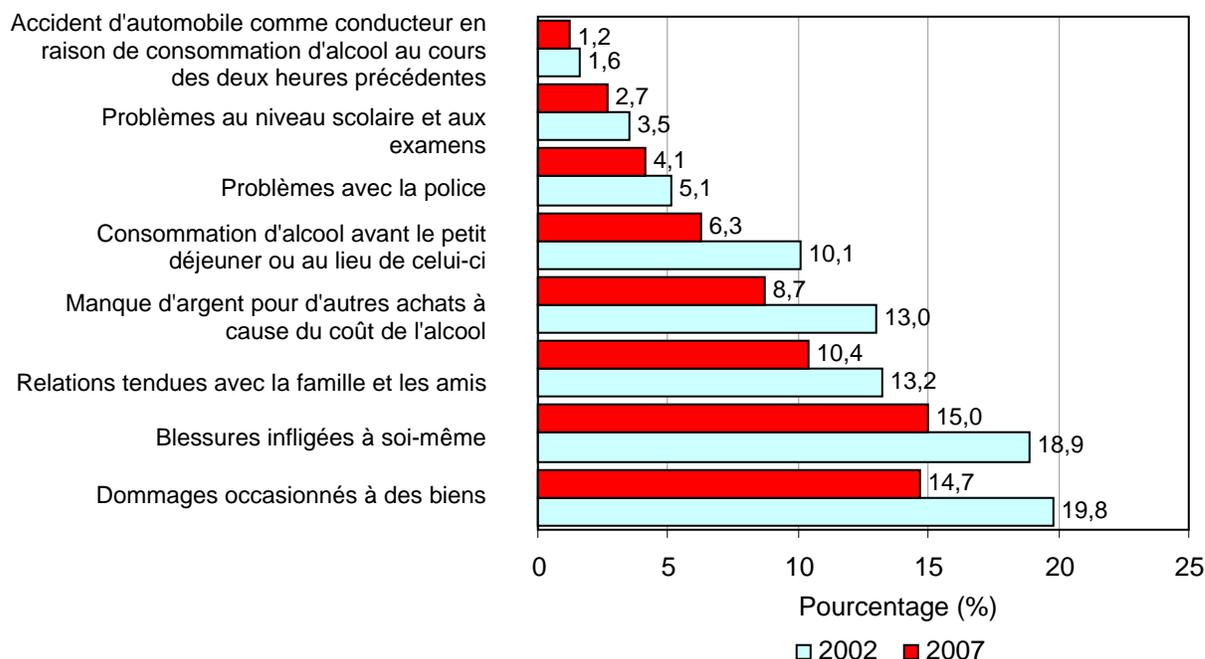
- Le pourcentage d'être passager d'un conducteur aux facultés affaiblies *augmentait* avec le nombre d'amis qui avaient été passagers d'un tel conducteur (41 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* l'avaient été par rapport à 20,8 % lorsque *quelques-uns* l'avaient été).

PROBLÈMES LIÉS À LA CONSOMMATION D'ALCOOL

1. Problèmes liés à la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 (tableau 15)

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parmi les élèves qui consommaient de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête, 35 % ont eu au moins un problème lié à la consommation d'alcool. ▪ Les problèmes les plus courants étaient <i>les dommages occasionnés à des biens (15 %)</i> et <i>les blessures infligées à soi-même (15 %)</i> après avoir bu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion de problèmes liés à la consommation d'alcool parmi les élèves ayant consommé de l'alcool au cours de l'année précédente est passée de 42 % (2002) à 35 % (2007). ▪ Comme le montre la figure 10, <i>les dommages occasionnés à des biens et les blessures infligées à soi-même</i> après avoir bu étaient, comme en 2002, les problèmes liés à la consommation d'alcool les plus courants (20 % pour le premier et 19 % pour le second).

Figure 10 : Élèves ayant des problèmes liés à la consommation d'alcool par année d'enquête



2. Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 16)

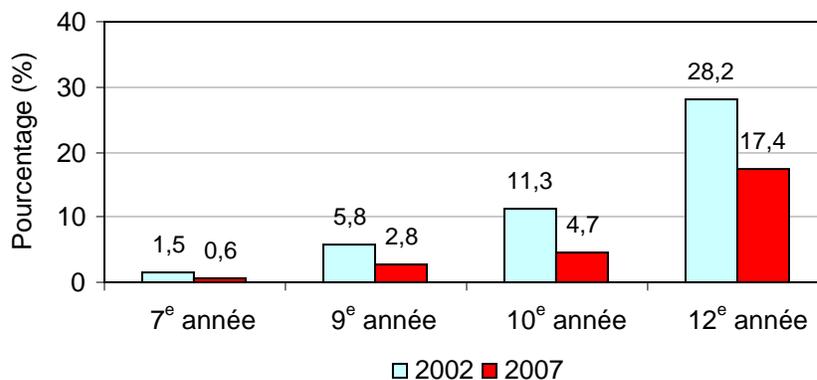
Sexe

- Comparativement aux filles (4,5 %), *davantage* de garçons (7,1 %) étaient susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool.

Niveau scolaire (figure 11)

- Les élèves du niveau secondaire (2,8 % des élèves de 9^e année, 4,7 % de 10^e année, et 17,4 % de 12^e année) étaient *davantage* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool que ceux du niveau *intermédiaire* (0,6 % des élèves de 7^e année). En outre, les pourcentages d'utilisation d'une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool chez les élèves de dixième et de douzième année étaient *plus élevés* que chez ceux de neuvième année.

Figure 11 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat d'alcool par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était supérieure à 60 % (6,1 %) détenaient une probabilité *semblable* d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool à ceux dont la MPC était inférieure à 60 % (7,9 %).

Utilisation par les amis

- La probabilité d'utiliser une fausse carte d'identité pour acheter de l'alcool *augmentait* avec le nombre d'amis qui avaient acheté de l'alcool en utilisant une fausse carte

d'identité (78,5 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en utilisaient par rapport à 68 % lorsque *quelques-uns* en utilisaient).

3. Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 19)

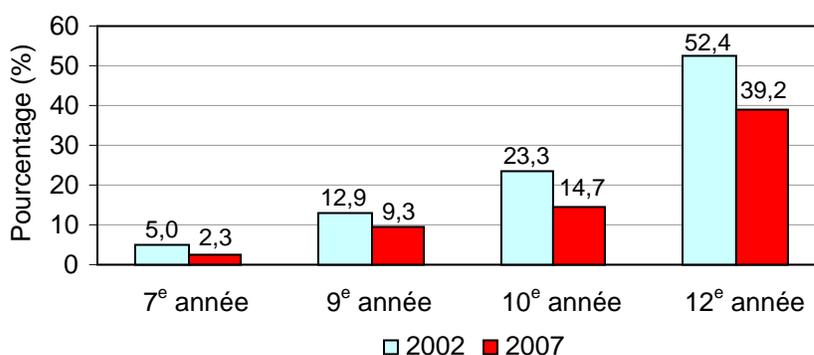
Sexe

- Le pourcentage de garçons (16,7 %) ayant fréquenté un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon était considérablement *plus élevé* d'un point de vue statistique que celui des filles (13,6 %).

Niveau scolaire (figure 12)

- Les élèves du niveau intermédiaire (2,3 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles de fréquenter un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon que ceux du niveau secondaire (9,3 % des élèves de 9^e année, 14,7 %, de 10^e année, et 39,2 %, de 12^e année). Comme l'indique la figure 12, la prévalence de la fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon *augmentait* avec le niveau scolaire.

Figure 12 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était inférieure à 60 % (26,7 %) étaient *plus* susceptibles de fréquenter un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon que ceux dont la MPC était supérieure à 60 % (15,7 %).

Fréquentation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de fréquenter un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon si la plupart de leurs amis avaient fréquenté de tels endroits (34,1 % lorsque *la moitié* de leurs amis *ou davantage* en fréquentaient par rapport à 16,3 % lorsque *quelques-uns* en fréquentaient).

Les pourcentages de *consommation d'alcool* et d'*état d'ébriété* dans les *30 jours* précédant l'enquête sont présentés dans les tableaux 17 et 18 de l'Annexe 4.

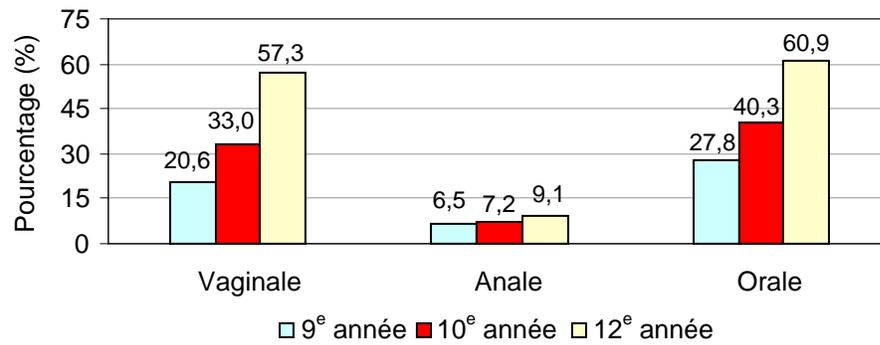
ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS

1. Alcool, drogues et comportements sexuels au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 chez les élèves de 9^e, 10^e et 12^e année (tableau 20)

	2007 [¶]	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 45 % des élèves ont indiqué avoir eu des relations sexuelles (35 % étaient vaginales, 8 % étaient anales et 41 % étaient orales). ▪ 27 % des élèves ont eu des relations sexuelles non planifiées. De plus, 12 % d'entre eux étaient sous l'influence de l'alcool ou avaient consommé de la drogue. ▪ 16 % n'ont pas utilisé de condom la dernière fois qu'ils ont eu une relation sexuelle. En outre, 11 % des élèves étaient sous l'influence de l'alcool ou d'autres drogues au cours des derniers rapports sexuels (tableau 20). ▪ 85 % des relations étaient hétérosexuelles, moins de 1 % étaient homosexuelles et 2 % étaient bisexuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion d'élèves ayant eu des relations sexuelles non planifiées était largement inférieure à celle de 2002 (51 %). ▪ Les élèves (28 %) étaient plus nombreux à avoir utilisé un condom au cours de leur dernière relation sexuelle qu'en 2002 (22 %).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'activité sexuelle (vaginale, anale et orale) augmentait avec le niveau scolaire : <p style="margin-left: 40px;">9^e année : 21 %, 7 % et 28 %</p> <p style="margin-left: 40px;">10^e année : 33 %, 7 % et 40 %</p> <p style="margin-left: 40px;">12^e année : 57 %, 9 % et 61 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figure 13 montre que l'activité sexuelle augmentait avec le niveau scolaire dans cette enquête.

[¶]: Une nouvelle version des questions concernant le comportement sexuel a été incluse dans cette enquête

Figure 13 : Activité sexuelle des élèves du secondaire par niveau scolaire et par année d'enquête



COMPORTEMENT SEXUEL

1. Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 9^e, 10^e et de 12^e année (tableau 21)

	En général (%)	9 ^e année (%)	10 ^e année (%)	12 ^e année (%)
Jamais	57	71	60	35
Pas de relations sexuelles non planifiées	14	7	14	22
Relations sexuelles non planifiées sans consommation d'alcool ou de drogue	15	11	15	20
Relations sexuelles non planifiées après consommation d'alcool ou de drogue	12	7	9	21

« Il devrait y avoir des questions sur les comportements sexuels parce que certains élèves de septième année ont des rapports sexuels. De plus, davantage de questions relatives aux drogues devraient être posées. Je suis un peu triste par rapport aux réponses que j'ai données. C'est dérisoire. »

Fille, 7^e année

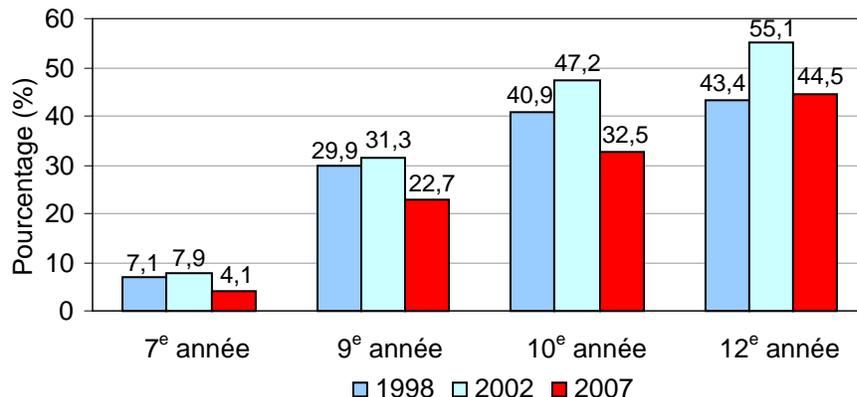
« Je pense que les questions de cette enquête concernant l'activité sexuelle devraient être examinées attentivement. D'après moi, on devrait faire quelque chose concernant l'activité sexuelle chez des personnes aussi jeunes. Nous devrions avoir plus d'intervenants pour nous expliquer à quel point c'est risqué au lieu d'avoir un cours dans le système scolaire auquel nous ne sommes pas obligés d'assister. »

Fille, 12^e année

CANNABIS

1. Consommation de cannabis : consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 22)

	2007	1998 et 2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 % des élèves ont indiqué avoir consommé du cannabis au moins une fois. ▪ 11 % des élèves ont indiqué qu'ils consommaient du cannabis plus d'une fois par mois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une baisse considérable de la consommation de cannabis a été observée en comparaison des enquêtes précédentes, p. ex. par rapport à celle de 1998 (31 %) ou à celle de 2002 (35 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On a observé qu'une plus grande proportion de garçons (27 %) que de filles (23 %) consommaient du cannabis. ▪ Plus de garçons (14 %) que de filles (9 %) ont consommé du cannabis plus d'une fois par mois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles consommant du cannabis était comparable à celui de 1998 (33 % pour les garçons et 28 % pour les filles), et légèrement supérieur à celui de 2002 (35 % et 36 %, respectivement).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation de cannabis augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 4 % 9^e année : 23 % 10^e année : 33 % 12^e année : 45 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion de consommateurs de cannabis augmente avec le niveau scolaire dans les trois enquêtes sur la consommation de drogues. De plus, une tendance systématique à la baisse a été observée pour les quatre niveaux scolaires par rapport à 2002 (figure 14).

Figure 14 : Consommation de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête

2. Consommation fréquente de cannabis : consommation de cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 24)

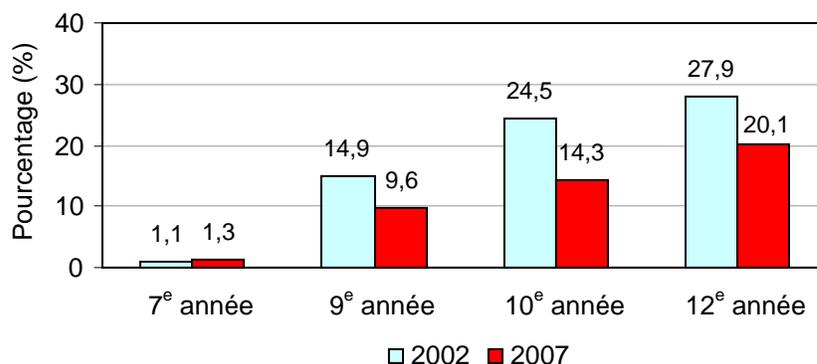
Sexe

- Une proportion considérablement *plus élevée* d'un point de vue statistique de garçons (13,6 %) que de filles (8,6 %) *consommaient du cannabis*.

Niveau scolaire (figure 15)

- Les élèves du niveau *intermédiaire* (1,3 % des élèves de 7^e année) étaient *moins* susceptibles de consommer du cannabis comparativement à ceux du niveau *secondaire* (9,6 % des élèves de 9^e année, 14,3 % de 10^e année, et 20,1 % de 12^e année).
- Parmi les élèves du niveau *secondaire*, la consommation de cannabis *augmentait* avec le niveau scolaire.

Figure 15 : Consommation fréquente de cannabis par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était supérieure à 60 % (10,4 %) étaient *moins* susceptibles d'avoir consommé du cannabis que ceux dont la MPC était inférieure à 60 % (31 %).

Consommation par les amis

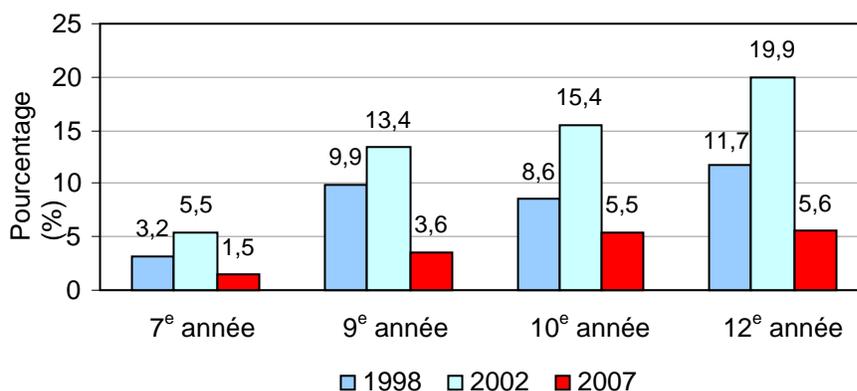
- La probabilité d'avoir consommé du cannabis plus d'une fois par mois *augmentait* avec le nombre d'amis ayant consommé cette drogue (43,9 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en consommaient par rapport à 4,6 % lorsque *quelques-uns* en consommaient).

Les proportions de consommation de cannabis (c.-à-d. *toute consommation, plus d'une fois par mois et dans les 30 jours*) par région régionale de la santé sont présentées dans les tableaux 23, 24 et 25 de l'Annexe 4.

AUTRES DROGUES**1. Consommation de stimulants (amphétamines ou Ritalin sans ordonnance) au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 26)**

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 % des élèves ont indiqué avoir consommé des amphétamines au moins une fois. ▪ 2 % des élèves ont consommé du Ritalin au moins une fois. ▪ 4 % des élèves ont indiqué avoir consommé des amphétamines ou du Ritalin au moins une fois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La proportion d'élèves ayant consommé des amphétamines ou du Ritalin a considérablement diminué par rapport à 2002 (11 % pour les amphétamines et 6 % pour le Ritalin). ▪ La consommation de l'une ou l'autre des drogues a également diminué de façon importante par rapport à 2002 (13 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation d'amphétamines ou de Ritalin était semblable chez les garçons et les filles (3 % et 3 % pour les amphétamines, 3 % et 2 % pour le Ritalin). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles en matière de consommation de stimulants était semblable à celui de 2002 (14 % pour les garçons et 13 % pour les filles).
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La consommation de stimulants variait en fonction du niveau scolaire. <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 2 % 9^e année : 4 % 10^e année : 6 % 12^e année : 6 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figure 16 illustre la large tendance à la baisse de la consommation de stimulants chez les élèves pour chacune des quatre niveaux scolaires et entre les trois enquêtes sur la consommation de drogues.

Figure 16 : Consommation de stimulants par niveau scolaire et par année d'enquête

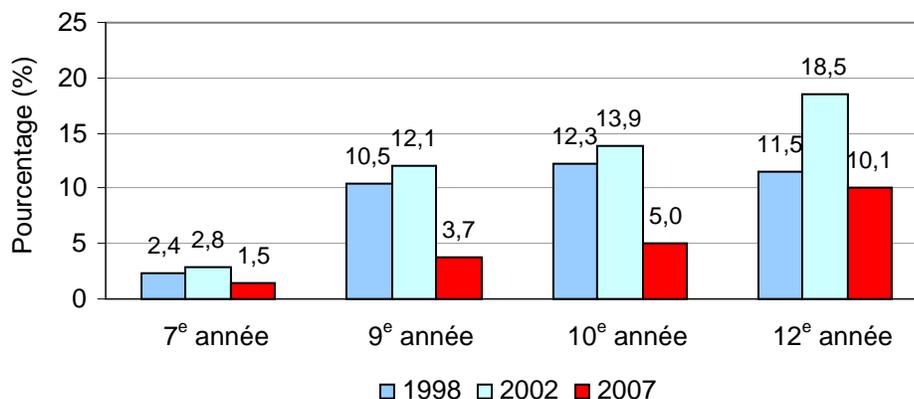


PSILOCYBINE ET MESCALINE

1. Consommation de psilocybine et de mescaline au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec les enquêtes précédentes (tableaux 1, 3, 4 et 27)

	2007	1998 et 2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> 5 % des élèves ont consommé de la psilocybine et de la mescaline au moins une fois. 	<ul style="list-style-type: none"> La proportion d'élèves ayant consommé de la psilocybine et de la mescaline a diminué par rapport à 1998 (9 %) et 2002 (11 %).
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> Plus de garçons (7 %) que de filles (3 %) ont indiqué avoir consommé de ces drogues. 	<ul style="list-style-type: none"> L'écart entre les garçons et les filles en matière de consommation de psilocybine et de mescaline était semblable à celui des enquêtes précédentes. En 1998, la proportion était de 11 % pour les garçons et de 8 % pour les filles; en 2002, ces chiffres étaient de 13 % et de 10 % respectivement.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> La consommation de psilocybine et de mescaline augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 2 % 9^e année : 4 % 10^e année : 5 % 12^e année : 10 % 	<ul style="list-style-type: none"> La consommation de psilocybine et de mescaline a diminué dans les quatre niveaux scolaires par rapport aux enquêtes précédentes (figure 17).

Figure 17 : Consommation de psilocybine et de mescaline par niveau scolaire et par année d'enquête

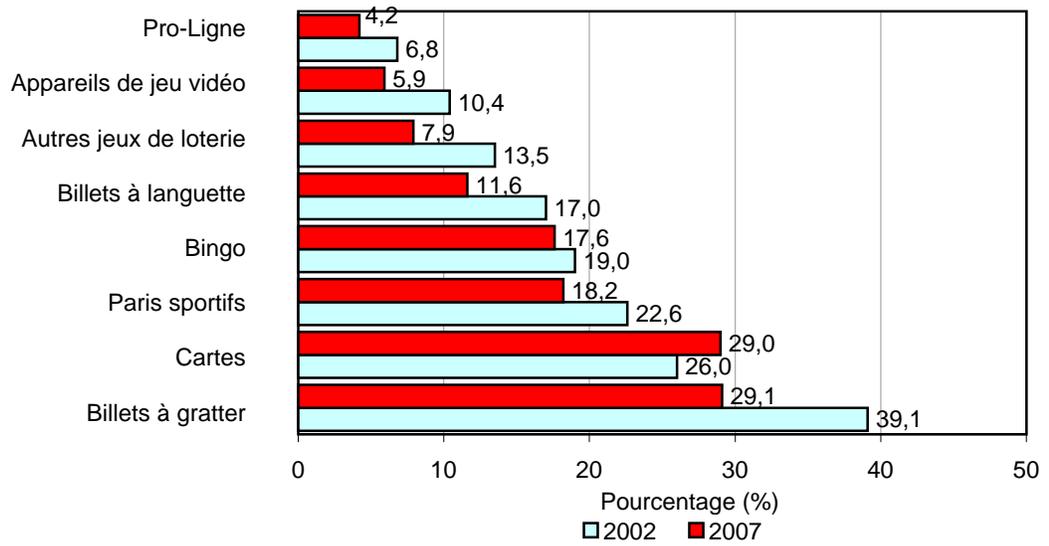


Les proportions d'élèves ayant consommé du LSD[†], des solvants ou des substances inhalées, des tranquillisants (sans ordonnance), plusieurs drogues ainsi que les problèmes liés à la consommation de drogues sont présentées dans les tableaux 28 à 32 de l'Annexe 4.

JEUX D'ARGENT**1. Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête et comparaison avec 2002 (tableaux 33 et 34)**

	2007	2002
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 59 % des élèves ont indiqué avoir participé à des jeux d'argent. ▪ 24 % des élèves ont joué au moins une fois par mois. ▪ Les deux types de jeux d'argent les plus courants étaient les <i>billets à gratter</i> (29 %) et les <i>jeux de cartes</i> (29 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le pourcentage global de participation aux jeux d'argent était équivalent à celui de 2002 (58 %). ▪ Le nombre d'élèves participant aux jeux d'argent au moins une fois par mois était le même qu'en 2002 (24 %). ▪ Les types de jeux d'argent les plus populaires étaient une fois encore les <i>billets à gratter</i> et les <i>jeux de cartes</i>.
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus de garçons (67 %) que de filles (53 %) ont participé à des jeux d'argent. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'écart entre les garçons et les filles en matière de participation aux jeux d'argent était semblable à celui de l'enquête précédente.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La participation aux jeux d'argent augmentait avec le niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 47 % 9^e année : 60 % 10^e année : 65 % 12^e année : 67 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le nombre de participations aux jeux d'argent parmi les élèves était équivalent à celui de 2002 (figure 18). De plus, comme en 2002, on a observé une augmentation importante de la participation des élèves du niveau <i>secondaire</i> aux jeux d'argent.

Figure 18 : Participation aux jeux d'argent parmi les élèves par année d'enquête



Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 34)

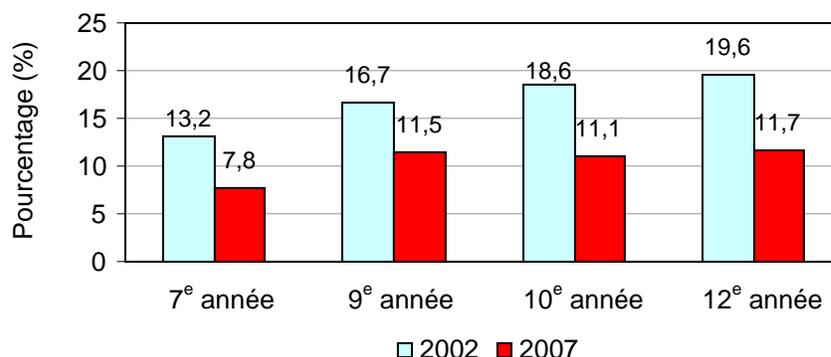
Sexe

- Le nombre de participations aux jeux d'argent (jeux de cartes pour de l'argent, sites Internet avec argent fictif, bingo pour de l'argent, autres jeux de loterie, appareils de pari vidéo, Pro-Ligne, sites Internet pour de l'argent et paris sportifs) était considérablement *moins élevé* d'un point de vue statistique chez les filles que chez les garçons.
- Les filles (31,6 %) étaient *plus* susceptibles de jouer aux billets à gratter que les garçons (26,4 %).
- *On a observé une proportion semblable* de participation à des jeux de billets à languette chez les deux sexes (12,2 % des garçons par rapport à 11,1 % des filles).

Niveau scolaire (figure 19)

- *Les élèves du niveau intermédiaire* (7,8 % des élèves de 7^e année participaient à des jeux de billets à languette) étaient *moins susceptibles de s'adonner à différents jeux d'argent comparativement à ceux du niveau secondaire* (11,5 % des élèves de 9^e année participaient à des jeux de billets à languette).
- Les élèves de douzième année étaient *plus* susceptibles de s'adonner à des jeux d'argent (jeux de billets à gratter, de cartes pour de l'argent, autres jeux de loterie et Pro-Ligne) que ceux de septième, neuvième et dixième année.
- *On a observé des pourcentages semblables* de participation à des jeux d'argent (bingo pour de l'argent et paris sportifs) chez les élèves du niveau *secondaire*.

Figure 19 : Participation à des jeux de billets à languette par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Indépendamment de la MPC, les élèves détenaient une probabilité *semblable* de s'adonner à l'ensemble des types de jeux d'argent (11,1 % des élèves dont la MPC était *inférieure* à 60 % par rapport à 11,3 % de ceux dont la MPC était *supérieure* à 60 % s'adonnaient à des jeux de billets à languette).

Participation des amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles de jouer si la plupart de leurs amis s'adonnaient aussi à des jeux d'argent (41,7 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* jouaient par rapport à 35,3 % lorsque *quelques-uns* jouaient aux cartes pour de l'argent).

2. Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat de jeux de loterie au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 35)

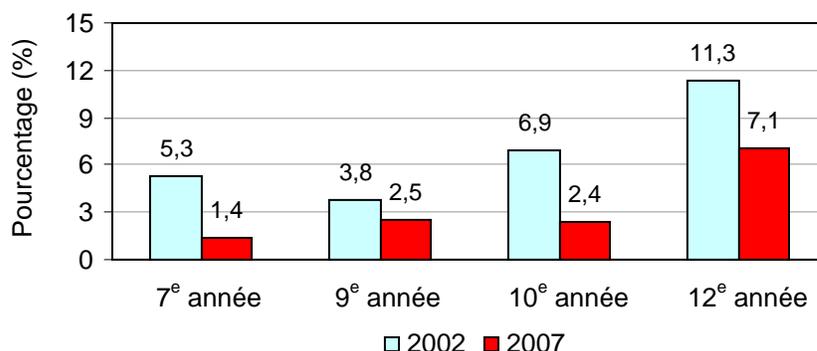
Sexe

- *Plus* de garçons (4 %) que de filles (2,3 %) ont indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour s'adonner à des jeux de loterie.

Niveau scolaire (figure 20)

- Les élèves de douzième année (7,1 %) étaient *plus* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour s'adonner à des jeux de loterie que ceux de septième, neuvième et dixième année (1,4 %, 2,5 % et 2,4 %, respectivement).

Figure 20 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour l'achat de jeux de loterie par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Les élèves dont la MPC était moins élevée (7,2 %) étaient *plus* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité pour s'adonner à des jeux de loterie que ceux dont la MPC était plus élevée (3 %).

Utilisation par les amis

- Les élèves étaient *plus* susceptibles d'utiliser une fausse carte d'identité si la plupart de leurs amis en avaient fait l'utilisation (7,5 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en utilisaient par rapport à 3,4 % lorsque *quelques-uns* en utilisaient).

3. Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo au cours de l'année précédant l'enquête (tableau 36)

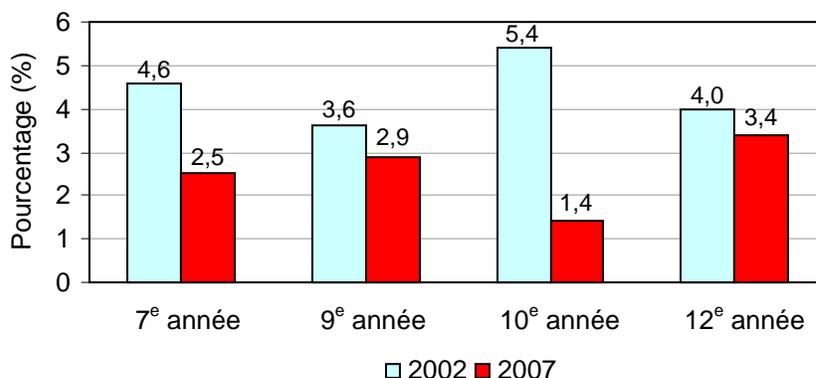
Sexe

- Plus* de garçons (3,3 %) que de filles (1,7 %) ont indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo.

Niveau scolaire (figure 21)

- Moins* d'élèves de dixième année (1,4 %) que de ceux des autres années (2,5 % des élèves de 7^e année, 2,9 % de 9^e année, et 3,4 % de 12^e année) ont indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo.

Figure 21 : Utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo par niveau scolaire et par année d'enquête



Moyenne pondérée cumulative (MPC)

- Indépendamment de la MPC, on a observé des pourcentages *semblables* d'utilisation d'une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo chez les élèves (2,6 % des élèves dont la MPC était *inférieure* à 60 % par rapport à 2,4 % de ceux dont la MPC était *supérieure* à 60 %).

Utilisation par les amis

- *Plus* nombreux étaient les amis ayant indiqué avoir utilisé une fausse carte d'identité pour les appareils de pari vidéo, *plus élevée* était la probabilité que les élèves allaient suivre (5,2 % lorsque la *moitié* de leurs amis *ou davantage* en utilisaient par rapport à 2,5 % lorsque *quelques-uns* en utilisaient).

DÉPRESSION ET HYPERACTIVITÉ AVEC DÉFICIT DE L'ATTENTION

1. Symptômes de dépression et d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage[§], chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année (tableaux 37 et 38)

	Dépression (sur les 7 jours précédant l'enquête)	Hyperactivité avec déficit de l'attention (sur les 6 mois précédant l'enquête)
<i>En général</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 71 % des élèves ont déclaré avoir souffert de symptômes de dépression <i>minimes</i>, 18 %, de symptômes <i>assez élevés</i> et 4 %, de symptômes <i>très élevés</i> durant les 7 jours précédant l'enquête. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 % des élèves ont indiqué avoir eu des symptômes d'hyperactivité avec déficit de l'attention.
<i>Sexe</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus de garçons (78 %) que de filles (66 %) ont déclaré avoir souffert de symptômes de dépression <i>minimes</i> et moins de garçons que de filles ont déclaré avoir souffert de symptômes <i>assez élevés</i> (13 % par rapport à 22 %) et de symptômes <i>très élevés</i> (2 % par rapport à 6 %). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus de garçons (5 %) que de filles (3 %) ont eu des symptômes d'hyperactivité avec déficit de l'attention.
<i>Niveau scolaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Symptômes de dépression par niveau scolaire (<i>minimes, assez élevés et très élevés</i>) <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 72 %, 13 % et 2 % 9^e année : 66 %, 21 % et 5 % 10^e année : 73 %, 17 % et 5 % 12^e année : 75 %, 19 % et 3 % 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Symptômes d'hyperactivité avec déficit de l'attention par niveau scolaire : <ul style="list-style-type: none"> 7^e année : 3 % 9^e année : 5 % 10^e année : 4 % 12^e année : 3 %

[§] : Une version à 12 points de l'échelle d'évaluation de l'état dépressif du Centre for Epidemiological Studies (EE – CES)

PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE DANS LES ÉCOLES ET RECHERCHE D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE (tableaux 39 à 41)

On a demandé aux élèves combien de cours ils ont eu sur la prise de décisions pendant l'année scolaire et si leur école avait un règlement interdisant la consommation de tabac dans les limites de l'établissement et lors d'événements organisés par l'école. Certains résultats sont décrits ci-dessous :

Plus d'élèves de 7^e année (72 %) que d'élèves de 9^e année (62 %), de 10^e année (65 %) et de 12^e année (50 %) ont indiqué avoir eu des cours sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non pendant l'année scolaire.

Soixante-seize pour cent (76 %) des élèves (66 %, 74 %, 77 % et 91 % pour les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année respectivement) ont indiqué que leur école avait une politique interdisant la consommation de tabac dans les limites de l'établissement et lors des événements organisés par l'école, 4 % ont déclaré que leur école n'avait pas de politique à cet égard et 14 % ont mentionné qu'ils ne savaient pas si une telle politique existait.

En ce qui concerne la recherche d'une aide professionnelle, environ 2 % des élèves ont indiqué avoir eu besoin d'aide en ce qui a trait à la consommation d'alcool (1,4 %), au tabagisme (2,7 %), à la consommation d'autres drogues (2,2 %) et aux jeux d'argent (0,5 %) au cours de l'année précédant l'enquête. Parmi ces élèves, 1 % a vraiment cherché de l'aide (0,5 % pour la consommation d'alcool, 1,2 % pour le tabagisme, 1,1 % pour la consommation d'autres drogues et 0,3% pour les jeux d'argent).

CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE DROGUES DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE

Dans l'ensemble, la consommation d'alcool et d'autres drogues chez les adolescents du N.-B. était très semblable à celle que l'on retrouve dans les trois autres provinces. Cependant, dans la plupart des cas, la consommation d'alcool et d'autres drogues était moins répandue parmi les élèves du N.-B. que chez ceux de la N.-É.

Comparativement à l'*ECDE de 2002*, la proportion d'élèves adolescents ayant signalé avoir consommé de l'alcool à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick était relativement stable; cependant, la proportion d'élèves adolescents dans les provinces de l'Atlantique ayant signalé avoir fumé des cigarettes avait diminué. De plus, une prévalence de la consommation de cannabis à la baisse chez les adolescents a été observée à l'Î.-P.-É., en N.-É. et au N.-B. (T.-N.-L. n'a pas participé à l'enquête précédente).

Contrairement à l'*ECDE de 2002*, les trois provinces (Î.-P.-É., N.-É. et N.-B.) ont enregistré une baisse marquée de la consommation déclarée de psilocybine et de mescaline ainsi que de stimulants délivrés sans ordonnance. Par exemple, la consommation déclarée de stimulants délivrés sans ordonnance du N.-B. a chuté, passant de 13 % en 2002 à 4 % en 2007.

RECOMMANDATIONS

L'*ECDENB 2007*, qui constitue l'approche normalisée pour recueillir des données sur la consommation d'alcool, de tabac et de drogues chez les élèves adolescents dans les sept régions régionales de la santé du Nouveau-Brunswick, a abouti aux recommandations suivantes :

Recommandation 1 :

Continuer à fournir des ressources pour le financement d'initiatives de prévention contre la consommation d'alcool et de drogues chez les jeunes et d'initiatives d'intervention visant à aider les adolescents subissant les conséquences négatives de leur choix de consommer de l'alcool et de la drogue.

Comme le montre l'enquête, une forte proportion des jeunes du Nouveau-Brunswick choisit de ne pas s'engager dans la consommation néfaste d'alcool ou de drogues. Le soutien continu aux programmes de prévention, d'éducation et de sensibilisation, qui font participer les jeunes à des activités de discussion, d'apprentissage par l'expérience et de résolution des problèmes, fournira à ces jeunes et à leurs camarades les outils et les renseignements nécessaires pour continuer à faire des choix responsables.

Les jeunes qui ont une consommation néfaste d'alcool et de drogue représentent un défi pour ceux qui sont chargés de les aider à faire des choix meilleurs pour leur santé. Les parents ou tuteurs, les écoles, les collectivités et le gouvernement devraient continuer d'appuyer et d'éduquer les élèves afin de les aider à prendre des décisions salutaires concernant la consommation d'alcool et de drogues. Les services offerts, tels que les intervenants en toxicomanie auprès des jeunes dans les écoles, facilitent l'accès des élèves aux services nécessaires pour répondre à leurs besoins.

Recommandation 2 :

Établir des normes, des objectifs bien définis et des mesures correspondantes pour

l'évaluation des initiatives en matière de consommation d'alcool, de tabac et de drogues et de santé mentale.

La coordination de l'enquête normalisée sur la consommation de drogues par les élèves offre aux provinces de l'Atlantique une occasion unique de surveiller et d'évaluer les conséquences des dépendances sur la santé des adolescents. Grâce aux renseignements échangés, il sera possible de mettre en place une collaboration interprovinciale permettant de régler certains problèmes communs identifiables.

Recommandation 3 :

Communiquer les principales conclusions de l'enquête de 2007 sur la consommation de drogues par les élèves aux acteurs clés de toute la province.

Les élèves, les parents ou tuteurs, les enseignants, les écoles, les collectivités, les agences du gouvernement et les responsables de l'élaboration des politiques doivent être informés des tendances relatives à la consommation d'alcool et de drogues, ainsi que des stratégies d'éducation et de prévention en matière de consommation de drogues. La compréhension de ces tendances nous aidera à cerner les problèmes liés à la consommation d'alcool et de drogues et contribuera à la planification, à l'allocation des ressources et à la mise en œuvre d'initiatives de prévention et de programmes de traitement efficaces axés sur la réponse aux besoins déterminés.

Recommandation 4 :

Réaliser une enquête sur la consommation de drogues par les élèves dans les provinces de l'Atlantique tous les trois à quatre ans.

RÉFÉRENCES

1. C. Poulin, B. Clarke, C. Balram, B. Wilbur et E. Bryant, *Student drug use surveys in the Atlantic Provinces: A standardized approach*, (Rep. n° ISBN 0—7703—1244-6), Halifax (Nouvelle-Écosse, Canada), Université Dalhousie, 1996.
2. J. Liu, B. Jones, C. Grobe, C. Balram et C. Poulin, *Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick: rapport technique*, Fredericton (Nouveau-Brunswick, Canada), Ministère de la Santé et du Mieux-être du Nouveau-Brunswick, 2003.
3. C. Poulin, D. S. Martin et M. Murray, *Newfoundland and Labrador Student Drug Use Survey 2003: Highlights Report*, Department of Health and Community de Terre-Neuve-et-Labrador, 2005.
Disponible à <http://www.health.gov.nl.ca/health/publications/pdffiles/sdus.pdf>.
4. C. Poulin, B. Wilbur, *Nova Scotia student drug use 2002: Technical Report*, Halifax (Nouvelle-Écosse), Université Dalhousie, Department of Community Health and Epidemiology, et Department of Health et Department of Addiction Services de la Nouvelle-Écosse, 2002.
5. L. Van Til et C. Poulin, *Prince Edward Island Student Drug Survey 2002: Technical Report*, Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard, Canada), Document Publishing Centre, 2002.
6. L. Johnston et P. O'Malley, « Issue of validity and population coverage in student surveys of drug use », dans BA Rouse, N. J. Kozel, L. G. Richards (éditeurs), *Self-report methods of estimating drug use: Meeting current challenges to validity* (Monographie du NIDA, 57), 1985.
7. C. Poulin, P. MacNeil et W. Mitic, « The validity of a province-wide student drug use survey: lessons in design », *Revue canadienne de santé publique*, vol. 84 (1993), p. 259-264.

8. L. S. Radloff, « The CES-D scale: A self report depression scale for research in the general population », *Applied Psychological Measurement*, vol. 1 (1977), p. 385-401.
9. C. Poulin, D. Hand et B. Boudreau, « Validité d'une version à 12 items de l'échelle d'évaluation (CES-D) utilisée dans le cadre de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes », *Maladies chroniques au Canada*, vol. 26 (2005), p. 23-30.
10. C. Poulin, D. Hand, S. Boudreau et D. Santor, « Gender differences in the association between substance use and elevated depressive symptoms in a general adolescent population », *Addiction 2005*, vol. 100, p. 525-535.
11. M. H. Boyle, D. R. Offord, Y. Racine, M. Sanford, P. Szatmari et J. E. Fleming, « Evaluation of the original Ontario Child Health Study scales », *Canadian Journal of Psychiatry*, vol. 34 (1993), p. 189-213.
12. C. Poulin, « From attention deficit / hyperactivity disorder to medical stimulant use to the diversion of prescribed stimulants to non-medical stimulant use: connecting the dots », *Addiction 2007*; vol. 107, p. 740-751.
13. K. C. Winters, R. D. Stinchfield et J. Fulkerson, « Toward the development of an adolescent gambling problem severity scale », *Journal of Gambling Studies*, vol. 9 (1993), p. 63-84.
14. K. C. Winters, R. D. Stinchfield et L. G. Kim, « Monitoring adolescent gambling in Minnesota », *Journal of Gambling Studies*, vol. 11 (1995), p. 165-183.
15. B. Boudreau et C. Poulin, « The South Oaks Gambling Screen-Revised Adolescent (SOGS-RA) Revisited: A cut-point analysis », *Journal of Gambling Studies*, en cours d'impression.
16. P. S. Levy et S. Lemeshow, *Sampling of populations: Methods and applications*, troisième édition, John Wiley and Sons, Inc.

17. P. J. Huper, « The behavior of maximum likelihood estimates under non-standard conditions », Proceedings of the Fifth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability, vol. 1 (1967), p. 221-233, tel que cité dans *Stata Reference Manual, version 3*, vol. 2, 5^e éd., Santa Monica (Calif.), Computing Resource Centre, 1992.

18. SAS Institute Inc., SAS/STAT Software, version 9.1, Cary (North Carolina), É.-U.

ANNEXE 1 Échantillon des écoles et des classes de 7^e année sélectionnées dans la RRS 1

Définitions des variables

hr : régie régionale de la santé

district : district

sc_num (sc_numm) : numéro de l'école

sc_name : nom de l'école

cla_peri : période de classe

tnum_st : nombre total d'élèves

grade : niveau scolaire

ta_name : nom de l'enseignant ou de l'enseignante

class_id : identificateur de classe

n_st_clas : nombre d'élèves par classe

unique_id : identificateur unique

. list

1.	hr	district	sc_num	sc_name	grade	cla_peri
	1	11	1202	École Dr-Marguerite-Michaud	07	1
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d
		B Herbert-Bourgeois	Local 120 (7A)	39	19	12020701
2.	hr	district	sc_num	sc_name	grade	cla_peri
	1	11	1202	École Dr-Marguerite-Michaud	07	1
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d
		Allain Robert	Local 116 (7B)	39	20	12020702
3.	hr	district	sc_num	sc_name	grade	cla_peri
	1	01	1359	École Le Mascaret	07	Mon 1
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d
		Denis F. LeBlanc	2018	189	32	13590706
4.	hr	district	sc_num	sc_name	grade	cla_peri
	1	01	1359	École Le Mascaret	07	Mon 1
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d
		Marthe LeBlanc	2017	189	30	13590705

5.	hr	district	sc_num		sc_name	grade	cla_peri
	1	01	1361	École Carrefour de l'Acadie	07	Mon 1	
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
		Josée Babineau	D7	196	28	13610705	
6.	hr	district	sc_num		sc_name	grade	cla_peri
	1	01	1361	École Carrefour de l'Acadie	07	Mon 1	
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
		Raymond Blanchard	C18	196	28	13610706	
7.	hr	district	sc_num		sc_name	grade	cla_peri
	1	02	1402	Marshview Middle School	07	Mon 1	
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
		Olscamp, Karen	French- Rm 124	87	11	14020704	
8.	hr	district	sc_num		sc_name	grade	cla_peri
	1	02	1402	Marshview Middle School	07	Mon 1	
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
		Harrison, Lorelei	French- Rm 117	87	22	14020702	
9.	hr	district	sc_num		sc_name	grade	cla_peri
	1	02	1549	Riverview Middle School	07	Mon 1	
		ta_name	class_id	tnum_st	n_st_c~s	unique~d	
		Mrs. Fogarty	Rm 1012	256	29	15490702	

10.	hr 1	district 02	sc_num 1549		sc_name Riverview Middle School	grade 07	cla_peri Mon 1
		ta_name Mr. Brooks		class_id Rm 2048	tnum_st 256	n_st_c~s 28	unique~d 15490709
11.	hr 1	district 02	sc_num 1576		sc_name Evergreen Park School	grade 07	cla_peri 1
		ta_name K Ashe		class_id Tech Lab 1	tnum_st 85	n_st_c~s 32	unique~d 15760704
12.	hr 1	district 02	sc_num 1604		sc_name Petitcodiac Regional School	grade 07	cla_peri 1
		ta_name Mrs. Hicks-Moss		class_id ENG LA - 124	tnum_st 69	n_st_c~s 22	unique~d 16040702
13.	hr 1	district 01	sc_num 1361		sc_name Ecole Carrefour de l'Acadie	grade 07	cla_peri 1
		ta_name Clair Savoie		class_id c14	tnum_st 196	n_st_c~s 28	unique~d 13610707
14.	hr 1	district 02	sc_num 1610		sc_name J.M.A Armstrong/Salisbury Middle School	grade 07	cla_peri 1
		ta_name Frontain, Erin		class_id Room 5011	tnum_st 101	n_st_c~s 28	unique~d 16100701

ANNEXE 2

Questionnaire de l'Enquête sur la consommation de drogues par les élèves, 2007

SONDAGE SUR L'USAGE DE L'ALCOOL ET DES DROGUES PARMIS LES ÉLÈVES DES PROVINCES ATLANTIQUES

Dans ce questionnaire, nous vous demandons de nous dire ce que vous savez et ce que vous pensez au sujet de l'alcool, du tabac et des autres drogues, et si vous utilisez une ou plusieurs de ces substances. De plus, nous vous demandons des informations sur vos comportements sexuels, votre santé mentale et vos habitudes concernant les jeux de hasard. Les renseignements que vous nous fournirez nous aideront à améliorer l'éducation et les services dirigés aux élèves en matière de drogues. Aussi est-il important que vous répondiez à chaque question le plus honnêtement possible. Ceci n'est pas un test – et, par conséquent, il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.

**N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR LE QUESTIONNAIRE.
N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR L'ENVELOPPE BRUNE.**

Vos réponses ne seront pas montrées à vos parents ou à vos professeurs. Aucun renseignement sur un élève en particulier n'apparaîtra dans les rapports de recherche. Il n'y a aucun moyen de reconnaître votre identité à partir du questionnaire.

Votre participation est volontaire. Vous n'êtes pas obligé de participer. Vous pouvez passer les questions qui vous rendent mal à l'aise. Il n'y a pas de bénéfice direct lié à votre participation.

INSTRUCTIONS

1. Lisez chaque question attentivement. Notez que le masculin inclut le féminin.
2. Lisez toutes les réponses à chaque question avant de décider laquelle correspond le mieux à ce que vous pensez.
3. Utilisez les crayons qui vous sont fournis pour marquer vos réponses. N'utilisez pas de crayons à bille ou de stylos.
4. S'il y a des questions auxquelles vous ne voulez pas répondre laissez ces questions en blanc.
5. Sur le questionnaire, indiquez très clairement votre réponse en remplissant complètement au crayon le cercle choisi.
6. Si vous voulez changer votre réponse, effacez soigneusement les traces de crayon de la première réponse.
7. Il ne faut remplir qu'un cercle par question.

EXEMPLES

FAUX

A B C D E F G H I J
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
 A B C D E F G H I J
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
 A B C D E F G H I J
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
 A B C D E F G H I J
 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

CORRECT

A B C D E F G H I J
 ① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

8. Ne faites pas de marques sur le questionnaire autre que votre réponse.
9. Si vous avez des questions durant ce sondage, veuillez lever la main. Ne demandez pas de l'aide à vos camarades de classe.
10. Lorsque vous aurez terminé, placez votre questionnaire dans l'enveloppe brune que vous fermerez en la collant. **N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR L'ENVELOPPE.**



301649

1. Quels sont les trois premiers caractères alphanumériques du code postal de votre domicile?

2. Etes-vous de sexe masculin ou féminin?
 A Sexe masculin B Sexe féminin

3. En quelle année êtes-vous?
 A Septième année D Dixième année
 B Huitième année E Onzième année
 C Neuvième année F Douzième année

4. Quel âge avez-vous?
 A 11 ans ou moins E 16 ans
 B 12 ans G 17 ans
 C 13 ans H 18 ans
 D 14 ans I 19 ans ou plus
 E 15 ans

5. Quelle moyenne avez-vous obtenu à l'école cette année?
 A 80% ou plus D 50% - 59%
 B 70% - 79% E Moins de 50%
 C 60% - 69% F Je ne sais pas.

6. Avec qui habitez-vous actuellement?
 A Ma mère et mon père
 B Ma mère
 C Mon père
 D Ma mère et mon beau-père
 E Mon père et ma belle-mère
 F J'habite seul ou avec des amis (je suis autonome)
 G Autre (veuillez préciser) _____

7. Jusqu'à quel niveau votre mère a-t-elle étudié?
 A Elle a un diplôme universitaire.
 B Elle a fréquenté l'université mais n'a pas obtenu de diplôme.
 C Elle a un diplôme collégial ou un diplôme de collège communautaire.
 D Elle a fréquenté un collège ou un collège communautaire mais n'a pas obtenu de diplôme.
 E Elle a un diplôme d'études secondaires.
 F Elle a fréquenté une école secondaire mais n'a pas obtenu de diplôme.
 G Elle n'a pas fréquenté d'école secondaire.
 H Je ne sais pas.
 I Je n'ai pas de mère.

8. Combien de véhicules (voiture, camionnette ou camion) votre famille possède-t-elle?
 A Aucun B Un C Deux ou plus

9. Avez-vous votre propre chambre à coucher?
 A Oui B Non

10. Depuis les 12 derniers mois, combien de fois avez-vous fait un voyage avec votre famille?
 A Pas du tout C Deux fois
 B Une fois D Plus de deux fois

11. Combien d'ordinateurs votre famille possède-t-elle?
 A Aucun C Deux
 B Un D Plus de deux

12. Votre famille a-t-elle une connexion Internet à la maison?
 A Oui B Non

Les trois questions suivantes concernent vos parents. Par mère et père, nous incluons celle ou celui que vous considérez comme tels. Il peut s'agir de: parents biologiques, parents adoptifs, beaux-parents, parents de même sexe, ou parents nourriciers.

13. Durant vos loisirs à l'extérieur de la maison, un de vos parents sait-il où vous êtes?
 A Toujours D Rarement
 B Souvent E Jamais
 C Parfois F Je n'ai pas de parents.

14. Lorsque vous avez des problèmes, en parlez-vous à votre mère?
 A Toujours D Rarement
 B Souvent E Jamais
 C Parfois F Je n'ai pas de mère.

15. Lorsque vous avez des problèmes, en parlez-vous à votre père?
 A Toujours D Rarement
 B Souvent E Jamais
 C Parfois F Je n'ai pas de père.

16. En général, diriez-vous que votre santé est...
 A excellente? D assez bonne?
 B très bonne? E mauvaise?
 C bonne?

17. Depuis combien de temps avez-vous un permis de conduire pour une auto ou une motocyclette?
 A Je n'ai pas de permis de conduire.
 B J'ai un permis de débutant(e) ou un permis temporaire.
 C J'ai mon permis depuis moins d'un an.
 D Cela fait entre un ou deux ans que j'ai mon permis.
 E J'ai mon permis depuis plus de deux ans.

18. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu un accident alors que VOUS conduisiez un véhicule à moteur?
 A Oui B Non

P.2

19. Parmi vos camarades, combien d'entre eux font usage du TABAC?

- A Aucun D Plus de la moitié
 B Un petit nombre E Tous
 C Environ la moitié

20. Parmi vos camarades, combien d'entre eux consomment de L'ALCOOL?

- A Aucun D Plus de la moitié
 B Un petit nombre E Tous
 C Environ la moitié

21. Parmi vos camarades, combien d'entre eux consomment du CANNABIS (appelé aussi marijuana, « grass », herbe, « pot », « hasch », « huile de haschisch »)?

- A Aucun D Plus de la moitié
 B Un petit nombre E Tous
 C Environ la moitié

22. Quel âge aviez-vous quand vous avez fumé une cigarette en entier pour la première fois?

- A Je n'ai jamais fumé une cigarette en entier.
 B 10 ans ou plus jeune G 15 ans
 C 11 ans H 16 ans
 D 12 ans I 17 ans
 E 13 ans J 18 ans
 F 14 ans K 19 ans ou plus

23. Au cours des 12 derniers mois, combien de cigarettes avez-vous habituellement fumé par jour?

- A Je n'ai jamais fumé.
 B Je n'ai pas fumé de cigarettes au cours des 12 derniers mois.
 C J'ai fumé une cigarette au cours des 12 derniers mois.
 D J'ai fumé moins d'une cigarette par jour.
 E J'ai fumé 1 ou 2 cigarettes par jour.
 F De 3 à 5 cigarettes par jour
 G De 6 à 10 cigarettes par jour
 H De 11 à 15 cigarettes par jour
 I De 16 à 20 cigarettes par jour
 J Plus de 20 cigarettes par jour

24. Avez-vous fumé 100 cigarettes ou plus dans votre vie?

- A Oui B Non C Je ne sais pas

25. Avez-vous essayé d'arrêter de fumer au cours des six derniers mois?

- A Oui B Non
 C Je n'ai jamais fumé / Je n'ai fumé que quelques fois

26. Depuis le début de CETTE année scolaire, votre école a-t-elle pris une des actions suivantes parce que vous aviez fumé des cigarettes sur le terrain de l'école?

L'école vous a donné un avertissement.

- A Oui C Je ne fume pas sur le terrain de l'école.
 B Non D Je ne fume pas.

L'école vous a donné des heures de retenue.

- A Oui C Je ne fume pas sur le terrain de l'école.
 B Non D Je ne fume pas.

L'école vous a donné une suspension externe.

- A Oui C Je ne fume pas sur le terrain de l'école.
 B Non D Je ne fume pas.

L'école vous a offert de l'aide à arrêter de fumer.

- A Oui C Je ne fume pas sur le terrain de l'école.
 B Non D Je ne fume pas.

27. À quel âge avez-vous bu de l'alcool pour la première fois?

- A Je n'ai jamais bu de l'alcool.
 B 10 ans ou moins G 15 ans
 C 11 ans H 16 ans
 D 12 ans I 17 ans
 E 13 ans J 18 ans
 F 14 ans K 19 ans ou plus

28. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous bu de l'alcool – bière, vin, « coolers », alcool fort (rhum, whisky, vodka, gin, etc.)?

- A Pas du tout
 B Une gorgée
 C Une fois par mois ou moins souvent
 D Deux ou trois fois par mois
 E Une fois par semaine
 F Deux fois par semaine
 G Trois fois par semaine
 H Quatre ou cinq fois par semaine
 I Presque tous les jours - six fois ou plus par semaine

29. La DERNIÈRE FOIS que vous avez bu de l'alcool, comment l'avez-vous acquis?

- A Je l'ai acheté moi-même.
 B Un ami l'a acheté pour moi.
 C Un ami ou des amis me l'ont offert.
 D Mes parents me l'ont offert.
 E D'autres adultes me l'ont offert.
 F Je l'ai pris à la maison sans la permission de mes parents.
 G Je ne bois pas d'alcool.

30. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation d'alcool a affecté votre travail scolaire ou vos examens au point où vous n'avez pas réussi aussi bien que vous auriez dû?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
31. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation d'alcool a entraîné des tensions ou des désaccords entre vous et votre famille ou vos amis?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
32. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes avec la police parce que vous aviez bu de l'alcool?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
33. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vos dépenses occasionnées par l'achat d'alcool vous ont empêché d'acheter d'autres choses?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
34. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé de l'alcool avant le déjeuner ou à la place du déjeuner?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
35. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous endommagé des objets après avoir consommé de l'alcool?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
36. Au cours des 12 derniers mois, vous êtes-vous blessé à cause de votre consommation d'alcool?
 A Oui B Non C Je ne bois pas d'alcool.
37. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous été boire de l'alcool dans un bar, une taverne ou un autre lieu où l'on vend de l'alcool?
 A Jamais D Trois fois ou plus
 B Une fois E Je ne bois pas d'alcool.
 C Deux fois
38. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé de faux papiers d'identité ou menti au sujet de votre âge pour :
 Vous procurer de l'alcool?
 A Oui C Je ne bois pas d'alcool.
 B Non
 Acheter des cigarettes?
 A Oui C Je ne fume pas.
 B Non
 Acheter des billets de loterie ou des cartes à gratter?
 A Oui C Je n'achète pas ces produits.
 B Non
 Jouer sur des machines à sous?
 A Oui C Je ne joue pas sur ces machines.
 B Non
39. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-VOUS conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir pris deux consommations alcoolisées ou plus?
 A Jamais D Trois fois ou plus
 B Une fois E Je ne bois pas d'alcool/
 C Deux fois Je ne conduis pas.
40. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu un accident lorsque VOUS conduisiez un véhicule à moteur, et ce après avoir bu de l'alcool dans les deux heures qui précédaient?
 A Jamais D Trois fois ou plus
 B Une fois E Je ne bois pas d'alcool/
 C Deux fois Je ne conduis pas.
41. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous été PASSAGER dans un véhicule conduit par une personne qui avait consommé trop d'alcool?
 A Jamais C Deux fois
 B Une fois D Trois fois ou plus
42. Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du CANNABIS (appelé aussi marijuana, « grass », herbe, « pot », « hasch », « huile de haschisch »)?
 A Je ne sais pas ce qu'est le cannabis.
 B Je n'ai jamais consommé de cannabis.
 C Je n'ai pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois.
 D Une fois
 E Deux fois
 F Trois ou quatre fois
 G Entre cinq et huit fois
 H Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 I Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 J Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
43. À quel âge avez-vous consommé du cannabis pour la première fois?
 A Je n'ai jamais consommé de cannabis.
 B 10 ans ou moins G 15 ans
 C 11 ans H 16 ans
 D 12 ans I 17 ans
 E 13 ans J 18 ans
 F 14 ans K 19 ans ou plus

44. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des substances INHALÉES (dissolvants ou colle) pour modifier votre humeur (tripper)?
- A Je ne connais pas ces substances.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et 8 fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus que deux fois par mois)
45. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des TRANQUILLISANTS ou des CALMANTS (Valium®, Ativan®, Xanax®, tranqs, 5s, 10s) sans ordonnance de médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?
- A Je ne connais pas ces substances.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et 8 fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus que deux fois par mois)
46. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du LSD (acide, cide)?
- A Je ne sais pas ce qu'est le LSD.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et huit fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
47. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la PSILOCYBINE (champignons magiques) ou de la Mescaline (Mesc)?
- A Je ne sais pas ce qu'est la psilocybine ou la mescaline.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et huit fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
48. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la QUABALINE (« quabs », « zippers »)?
- A Je ne sais pas ce qu'est la quabaline.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et huit fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
49. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé de la COCAÏNE (neige ou coke) ou du CRACK (roche)?
- A Je ne sais pas ce qu'est la cocaïne ou le crack.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et huit fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
50. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de l'ECSTASY ou de la MDMA?
- A Je ne sais pas ce qu'est l'ecstasy ou la MDMA .
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et huit fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
51. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des AMPHÉTAMINES (Dexedrine®, Adderall XR®, « bennies », dopants) sans ordonnance d'un médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?
- A Je ne sais pas ce que sont les amphétamines.
 - B Jamais
 - C Une fois
 - D Deux fois
 - E Trois ou quatre fois
 - F Entre cinq et huit fois
 - G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 - H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 - I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

52. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du RITALIN® ou du CONCERTA® (méthylphénidate) sans ordonnance d'un médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?
- A Je ne sais pas ce qu'est le Ritalin® ou le Concerta®.
 B Jamais
 C Une fois
 D Deux fois
 E Trois ou quatre fois
 F Entre cinq et huit fois
 G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
53. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des médicaments anti douleur (Percocet®, Percodan®, Tylenol#3®, Dilaudid®, OxyContin®, codéine) sans ordonnance d'un médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?
- A Je ne sais pas ce que sont les médicaments anti douleur.
 B Jamais
 C Une fois
 D Deux fois
 E Trois ou quatre fois
 F Entre cinq et huit fois
 G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
54. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous fait usage de STÉROÏDES (comme les musclateurs, la testostérone, le Dianabol, les hormones de croissance ou les anabolisants) afin d'augmenter vos performances dans un sport, augmenter votre degré d'activité, ou changer votre apparence physique?
- A Je ne sais pas ce que sont les stéroïdes.
 B Jamais
 C Une fois
 D Deux fois
 E Trois ou quatre fois
 F Entre cinq et huit fois
 G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
55. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la METHAMPHÉTAMINE (cristal meth, speed, crank, chalk, ice)?
- A Je ne sais pas ce qu'est la methamphetamine.
 B Jamais
 C Une fois
 D Deux fois
 E Trois ou quatre fois
 F Entre cinq et huit fois
 G Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
 H Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
 I Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)
56. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des médicaments anti douleur, du speed ou de la cocaïne, par injection ou par seringue (vous-êtes vous shooté ou piqué)?
- A J'ai pris une ou plusieurs de ces drogues par injection.
 B J'ai pris une ou plusieurs de ces drogues, mais pas par injection.
 C Je n'ai pas pris ces drogues.
57. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation de drogues (autres que l'alcool) a affecté votre travail scolaire ou vos examens, au point où vous n'avez pas réussi aussi bien que vous auriez dû?
- A Oui C Je ne fais pas usage de drogues.
 B Non
58. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation de drogues (autres que l'alcool) a entraîné des tensions ou des désaccords entre vous et votre famille ou vos amis?
- A Oui C Je ne fais pas usage de drogues.
 B Non
59. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes avec la police parce que vous aviez consommé des drogues (autres que l'alcool)?
- A Oui C Je ne fais pas usage de drogues.
 B Non
60. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vos dépenses occasionnées par l'achat de drogues (autres que l'alcool) vous ont empêché d'acheter d'autres choses?
- A Oui C Je ne fais pas usage de drogues.
 B Non
61. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous endommagé des objets après avoir consommé des drogues (autres que l'alcool)?
- A Oui C Je ne fais pas usage de drogues.
 B Non

71. Au cours des **30 derniers jours**, combien de fois avez-vous pris des calmants (Valium®, Ativan®, Xanax®) tels qu'ordonnés par votre médecin?
- A Je ne prends pas de calmants d'ordonnance.
 - B J'ai pris des calmants d'ordonnance une fois par jour.
 - C Deux fois par jour
 - D Trois fois par jour
 - E Quatre fois par jour

La section suivante pose des questions sur vos décisions concernant vos relations sexuelles. Vous pouvez passer les questions qui vous rendent mal à l'aise.

Veillez lire la définition sur la relation sexuelle vaginale, et puis répondez aux questions #72 et #73:

« La relation sexuelle vaginale survient lorsque le pénis d'un mâle pénètre le vagin d'une femelle. Durant cet acte, les deux personnes participent à une relation sexuelle vaginale.»

72. Au cours des **12 derniers mois**, avez-vous eu des relations sexuelles vaginales?
- A Oui
 - B Non
 - C Je n'ai jamais eu de relation sexuelle vaginale.
73. À quel âge avez-vous eu une première relation sexuelle vaginale?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle vaginale.
 - B 10 ans ou moins
 - C 11 ans
 - D 12 ans
 - E 13 ans
 - F 14 ans
 - G 15 ans
 - H 16 ans
 - I 17 ans
 - J 18 ans
 - K 19 ans ou plus

Veillez lire la définition suivante sur la relation sexuelle anale, et puis répondez à la question #74:

« La relation sexuelle anale survient lorsque le pénis d'un mâle pénètre l'anus ou le rectum d'une autre personne. Durant cet acte, les deux personnes participent à une relation sexuelle anale.»

74. Au cours des **12 derniers mois**, avez-vous eu des relations sexuelles anales?
- A Oui
 - B Non
 - C Je n'ai jamais eu de relation sexuelle anale.

Veillez lire la définition suivante sur la relation sexuelle orale, et puis répondez à la question #75:

« La relation sexuelle orale survient lorsque le pénis d'un mâle pénètre la bouche d'une autre personne, ou lorsque la bouche d'une personne entre en contact avec la vulve ou le vagin d'une femelle. Lors de l'un ou de l'autre de ces actes, les deux personnes participent à une relation sexuelle orale.»

75. Au cours des **12 derniers mois**, avez-vous eu des relations sexuelles orales?
- A Oui
 - B Non
 - C Je n'ai jamais eu de relation sexuelle orale.

Pour les 6 questions suivantes, la relation sexuelle signifie vaginale, anale ou orale.

76. Au cours des **12 derniers mois**, avec combien de partenaires masculins différents avez-vous eu des relations sexuelles?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle.
 - B Je n'ai pas eu de relation sexuelle au cours des 12 derniers mois.
 - C Je n'ai eu aucun partenaire masculin au cours des 12 derniers mois.
 - D J'ai eu un partenaire masculin au cours des 12 derniers mois.
 - E Deux partenaires masculins.
 - F Trois partenaires masculins ou plus.
77. Au cours des **12 derniers mois**, avec combien de partenaires féminines différentes avez-vous eu des relations sexuelles?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle.
 - B Je n'ai pas eu de relation sexuelle au cours des 12 derniers mois.
 - C Je n'ai eu aucune partenaire féminine au cours des 12 derniers mois.
 - D J'ai eu une partenaire féminine au cours des 12 derniers mois.
 - E Deux partenaires féminines
 - F Trois partenaires féminines ou plus
78. La DERNIÈRE FOIS que vous avez eu des relations sexuelles, avez-vous consommé de l'alcool ou de la drogue auparavant?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle.
 - B Non, je n'ai pas consommé de l'alcool ou de la drogue auparavant.
 - C Oui, j'ai consommé de l'alcool ou de la drogue auparavant.

79. La DERNIÈRE FOIS que vous avez eu des relations sexuelles, est-ce que vous ou votre partenaire avez utilisé un condom ou une autre barrière en latex (barrière dentaire)?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle.
- B Non, nous n'avons pas utilisé de condom ou autre barrière.
- C Oui, nous avons utilisé un condom ou autre barrière.
80. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des relations sexuelles non planifiées?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle.
- B Je n'ai pas eu de relation sexuelle au cours des 12 derniers mois.
- C J'ai eu des relations sexuelles au cours des 12 derniers mois mais toujours les ayant planifiées.
- D Oui, j'ai eu des relations sexuelles non planifiées.
81. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des relations sexuelles non planifiées après avoir consommé de l'alcool ou de la drogue?
- A Je n'ai jamais eu de relation sexuelle.
- B Je n'ai pas eu de relation sexuelle au cours des 12 derniers mois.
- C Je n'ai pas eu de relation sexuelle non planifiées au cours des 12 derniers mois.
- D J'ai eu des relations sexuelles non planifiées mais pas après avoir consommé de l'alcool ou de la drogue.
- E Oui, j'ai eu des relations sexuelles non planifiées après avoir consommé de l'alcool ou de la drogue.
82. Les gens ont des sentiments variés face à eux-mêmes lorsqu'il est question d'attirance pour les autres. La quelle des phrases suivantes décrit le mieux vos sentiments?
- A 100% hétérosexuel (attirance pour la personne de sexe opposé)
- B Surtout hétérosexuel
- C Bisexuel (attirance pour les hommes et les femmes)
- D Plutôt homosexuel
- E 100% homosexuel (« gai/lesbienne », attirance pour la personne de même sexe)
- F Je ne suis pas certain.

La section suivante concerne les jeux de hasard.

83. Pendant les derniers 12 mois, combien de fois avez-vous :

Joué aux cartes pour de l'argent?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué au bingo pour de l'argent?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Parié sur des activités sportives?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué à la loterie Sport Select?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué à toute autre loterie?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué sur des machines à sous?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué à des jeux "grater-et-gagner"?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué à des jeux "tirez-et-gagnez"?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué des jeux de sites Internet pour de l'argent?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

Joué des jeux de sites Internet avec des points ou de l'argent faux?

- A Jamais D Chaque semaine
- B Moins d'une fois par mois E Chaque jour
- C Une fois par mois

84. Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vos paris impliquant l'argent vous ont causé des problèmes tels que des disputes avec votre famille et vos amis ou des problèmes à l'école ou au travail?

- A Oui C Je ne joue pas pour de l'argent.
 B Non

85. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous dépensé plus d'argent au jeu que vous ne l'aviez prévu?

- A Oui C Je ne joue pas pour de l'argent.
 B Non

86. Au cours des 12 derniers mois, vous a-t-on critiqué pour votre participation à des paris ou vous a-t-on dit que vous aviez un problème de jeux impliquant l'argent, que vous le croyiez ou non?

- A Oui C Je ne joue pas pour de l'argent.
 B Non

87. Au cours des 12 derniers mois, vous êtes-vous absenté de l'école ou du travail pour parier de l'argent?

- A Oui C Je ne joue pas pour de l'argent.
 B Non

88. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous emprunté ou volé quelque chose pour parier de l'argent ou régler vos dettes de jeu?

- A Oui C Je ne joue pas pour de l'argent.
 B Non

La prochaine section concerne les demandes d'aide.

89. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu le sentiment d'avoir besoin d'aide pour

Votre consommation d'alcool?

- A Oui C Je ne consomme pas d'alcool.
 B Non

Votre consommation de cigarettes?

- A Oui C Je ne fume pas.
 B Non

Votre consommation de drogues?

- A Oui C Je ne consomme pas de drogues.
 B Non

Votre participation dans les jeux de hasard?

- A Oui C Je ne joue pas au jeux de hasard.
 B Non

90. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé des services ou reçu de l'aide pour

Votre consommation d'alcool?

- A Oui C Je ne consomme pas d'alcool.
 B Non

Votre consommation de cigarettes?

- A Oui C Je ne fume pas.
 B Non

Votre consommation de drogues?

- A Oui C Je ne consomme pas de drogues.
 B Non

Votre participation dans les jeux de hasard?

- A Oui C Je ne joue pas au jeux de hasard.
 B Non

La section suivante pose des questions sur vos sentiments.

91. Pour les 6 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des SIX DERNIERS MOIS.

Je ne pouvais rester assis tranquillement, j'étais agité.

- A Pas vrai B Parfois vrai C Souvent vrai

J'étais facilement distrait, j'avais du mal à persévérer dans une activité.

- A Pas vrai B Parfois vrai C Souvent vrai

Je ne me tenais pas en place.

- A Pas vrai B Parfois vrai C Souvent vrai

Je ne pouvais pas me concentrer ou être attentif.

- A Pas vrai B Parfois vrai C Souvent vrai

J'étais impulsif, j'agissais sans réfléchir.

- A Pas vrai B Parfois vrai C Souvent vrai

J'avais du mal à attendre à mon tour dans les jeux ou les activités de groupe.

- A Pas vrai B Parfois vrai C Souvent vrai

92. Pour les 13 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des SEPT DERNIERS JOURS.

Je n'avais pas envie de manger, j'avais peu d'appétit.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je ne pouvais pas venir à bout de mon cafard même avec l'aide de ma famille et de mes amis.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

J'avais du mal à me concentrer sur ce que je faisais.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je me sentais déprimé.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je me sentais trop fatigué pour agir.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

J'étais plein d'espoir envers l'avenir.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

J'avais un sommeil agité.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

J'étais heureux.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je me sentais seul.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je jouissais de la vie.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

J'avais des crises de larmes.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je pensais que l'on me détestais.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

Je me sentais irritable.

- (A) Jamais ou rarement (C) Souvent
(B) Parfois (D) Toujours

93. Pour les 4 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des 30 DERNIERS JOURS.

J'étais incapable de contrôler les choses importantes de ma vie.

- (A) Jamais (D) Souvent
(B) Presque jamais (E) Très souvent
(C) Parfois

J'avais confiance en mon habilité de maîtriser mes problèmes personnels.

- (A) Jamais (D) Souvent
(B) Presque jamais (E) Très souvent
(C) Parfois

J'avais confiance que tout fonctionnait bien.

- (A) Jamais (D) Souvent
(B) Presque jamais (E) Très souvent
(C) Parfois

Je croyait avoir de si nombreux problèmes qu'il m'était impossible des surmonter.

- (A) Jamais (D) Souvent
(B) Presque jamais (E) Très souvent
(C) Parfois

94. Pour les 5 prochaines affirmations, veuillez indiquer la réponse qui décrit le mieux vos sentiments au cours des 30 DERNIERS JOURS.

J'étais très peureux pour aucune raison.

- (A) Pas vrai (B) Parfois vrai (C) Souvent vrai

J'avais peur d'être seul à la maison.

- (A) Pas vrai (B) Parfois vrai (C) Souvent vrai

On m'a dit que je m'inquiétais trop.

- (A) Pas vrai (B) Parfois vrai (C) Souvent vrai

J'avais peur d'aller à l'école.

- (A) Pas vrai (B) Parfois vrai (C) Souvent vrai

J'étais timide.

- (A) Pas vrai (B) Parfois vrai (C) Souvent vrai

ANNEXE 3 Recensement de 2007 et participation des élèves du Nouveau-Brunswick

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick

Nouveau-Brunswick	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	8 900	10 136	9 782	9 213	38 031
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	154	72	72	72	218
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	48	44	43	44	84
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	172	349	353	320	1 194
Nombre de classes sélectionnées au hasard	74	90	84	100	348
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	1 748	2 152	2 010	2 132	8 042
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	1 556	1 916	1 762	1 815	7 049
Nombre de questionnaires remplis	1 259	1 908	1 717	1 770	6 654
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	83,7	100,0	97,4	100,0	97,1
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	72,0	88,7	85,3	83,1	82,7
Échantillon d'élèves valide	1 244	1 869	1 630	1 494	6 237

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 1

RRS 1	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	2 165	2 456	2 454	2 176	9 251
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	38	14	14	14	52
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	8	8	8	8	16
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	40	78	82	64	264
Nombre de classes sélectionnées au hasard	10	13	13	14	50
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	251	289	291	299	1 130
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	245	253	223	256	977
Nombre d'élèves participant à l'enquête	184	254	215	246	899
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	75,1	100,0	96,4	96,1	93,1
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	73,3	87,9	73,9	82,3	79,8
Échantillon d'élèves valide	183	248	195	196	822

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 2

RRS 2	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	2 255	2 601	2 323	2 264	9 443
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	27	15	15	15	41
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	7	8	8	8	14
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	36	81	71	98	286
Nombre de classes sélectionnées au hasard	9	14	10	12	45
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	238	368	244	316	1 166
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	208	321	210	279	1 018
Nombre d'élèves participant à l'enquête	160	321	200	264	945
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	76,9	100,0	95,2	94,6	92,9
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	67,2	87,2	82,0	83,5	81,1
Échantillon d'élèves valide	154	314	183	200	851

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 3

RRS 3	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	2 127	2 258	2 150	2 110	8 645
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	30	19	19	19	47
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	8	8	8	8	14
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	40	67	61	52	220
Nombre de classes sélectionnées au hasard	9	12	11	13	45
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	211	299	302	288	1 100
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	194	269	273	241	977
Nombre d'élèves participant à l'enquête	142	268	269	236	915
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	73,2	99,6	98,5	97,9	93,6
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	67,3	89,6	89,1	81,9	82,8
Échantillon d'élèves valide	139	261	264	218	882

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 4

RRS 4	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	570	722	685	593	2 570
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	15	7	7	7	20
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	7	6	5	6	11
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	15	30	38	24	107
Nombre de classes sélectionnées au hasard	12	13	13	15	53
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	300	314	276	326	1 216
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	274	283	252	266	1 075
Nombre d'élèves participant à l'enquête	238	283	251	265	1 037
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	86,9	100,0	99,6	99,6	96,8
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	79,3	90,1	90,9	81,3	85,4
Échantillon d'élèves valide	236	282	239	213	970

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 5

RRS 5	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	369	432	434	399	1 634
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	9	4	4	4	12
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	8	4	4	4	11
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	15	18	20	16	70
Nombre de classes sélectionnées au hasard	11	12	12	16	51
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	243	302	300	286	1 131
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	192	268	274	217	951
Nombre de questionnaires remplis	168	265	270	209	912
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	87,5	100,0	98,5	96,3	97,1
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	69,1	87,7	90,0	73,1	79,7
Échantillon d'élèves valide	168	259	259	168	854

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 6

RRS 6	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	925	1 095	1 092	1 007	4 119
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	23	5	5	5	28
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	6	5	5	5	11
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	16	52	58	41	167
Nombre de classes sélectionnées au hasard	15	12	13	14	54
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	323	277	302	307	1 209
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	280	253	268	267	1 068
Nombre de questionnaires remplis	233	251	262	267	1 013
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	95,1	99,2	97,8	100,0	100,0
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	72,1	90,6	86,8	89,0	84,1
Échantillon d'élèves valide	232	246	246	225	949

Recensement de 2007 et taux de participation des élèves du Nouveau-Brunswick dans la RRS 7

RRS 7	7 ^e année	9 ^e année	10 ^e année	12 ^e année	Totaux
Nombre d'élèves selon les estimations du ministère de l'Éducation	489	572	644	664	2 369
Nombre d'écoles accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage selon le ministère de l'Éducation	12	8	8	8	18
Nombre d'écoles sélectionnées accueillant les élèves des années faisant partie de la base d'échantillonnage	4	5	5	5	7
Nombre de classes de chaque année qu'ont indiqué les écoles sélectionnées au hasard	10	23	23	25	81
Nombre de classes sélectionnées au hasard	8	14	12	16	50
Nombre d'élèves figurant sur la liste de classe des classes sélectionnées au hasard	182	303	295	310	1 090
Nombre d'élèves présents le jour de l'enquête	163	269	262	289	983
Nombre de questionnaires remplis	134	266	250	283	933
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves présents le jour de l'enquête	82,2	98,9	95,4	100,0	100,0
Taux de participation exprimé comme pourcentage d'élèves inscrits dans les classes	73,6	87,8	84,7	91,3	85,9
Échantillon d'élèves valide	132	259	244	274	909

ANNEXE 4 Liste des tableaux et des figures

Tableau 1 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année en 1998*, 2002* et 2007[§]

Substances	<u>Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues</u>		
	1998 (n = 3 298)	2002 (n = 3 854)	2007 (n = 6 237)
	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
Alcool	55,6 (53,0 – 58,2)	53,2 (51,1 – 55,3)	50,0 (47,4 – 52,5)
Cannabis	30,6 (28,5 – 32,7)	34,9 (32,9 – 37,0)	25,1 (23,2 – 27,0)
Cigarette	32,2 (30,1 – 34,4)	20,7 (18,9 – 22,5)	12,4 (11,0 – 13,8)
Psilocybine et mescaline	9,3 (8,3 – 10,4)	11,6 (10,4 – 12,8)	4,8 (4,1 – 5,5)
Ecstasy	s. o.	4,0 (3,3 – 4,7)	4,4 (3,7 – 5,1)
LSD	10,9 (9,8 – 12,0)	5,2 (4,3 – 6,1)	3,4 (2,7 – 4,0)
Solvants ou substances inhalées	5,5 (4,7 – 6,4)	5,3 (4,5 – 6,1)	2,8 (2,3 – 3,2)
Cocaïne et crack	4,0 (3,2 – 4,8)	3,6 (2,9 – 4,3)	2,7 (2,1 – 3,2)
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	2,5 (2,1 – 3,0)
Tranquillisants (sans ordonnance)	3,8 (3,0 – 4,5)	5,0 (4,3 – 5,7)	2,4 (1,9 – 2,8)
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	10,9 (9,8 – 12,0)	2,4 (2,0 – 2,9)
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	5,8 (4,9 – 6,7)	2,0 (1,6 – 2,5)
Stéroïdes	2,2 (1,7 – 2,7)	2,8 (2,2 – 3,4)	1,6 (1,3 – 2,0)

* : Enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

§ : Le pourcentage de consommation d'alcool et de drogues et l'intervalle de confiance correspondant de 95 % du présent rapport technique ont été estimés à l'aide du SGIE

Tableau 2 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

<u>Pourcentage de consommation d'alcool et de drogues</u>								
Substances	N.-B. %	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
Alcool	50,0	40,5 (31,9–49,1)	50,7 (45,8–55,6)	48,5 (41,6–55,4)	59,0 (51,8–66,2)	53,6 (47,4–59,8)	49,7 (43,4–56,1)	49,4 (45,9–52,8)
Cannabis	25,1	22,3 (16,7–27,8)	30,9 (26,6–35,2)	28,0 (21,1–34,8)	21,1 (17,0–25,3)	26,0 (21,3–30,7)	21,6 (18,1–25,0)	24,5 (20,5–28,6)
Cigarette	12,4	10,1 (7,1–13,1)	14,1 (10,6–17,5)	12,7 (7,8–17,6)	11,4 (7,8–15,0)	15,9 (12,5–19,2)	13,0 (9,2–16,9)	10,8 (7,8–13,8)
Psilocybine et mescaline	4,8	4,2 (2,4–6,0)	8,8 (6,2–11,3)	5,0 (3,0–7,0)	3,2 (1,7–4,7)	4,7 (2,8–6,7)	2,6 (1,2–4,0)	4,3 (2,7–5,8)
Ecstasy	4,4	5,2 (3,2–7,2)	6,3 (4,4–8,3)	5,1 (2,9–7,3)	3,3 (1,5–5,1)	4,1 (1,9–6,2)	2,2 (1,0–3,4)	3,8 (2,4–5,2)
LSD	3,4	2,9 (1,5–4,2)	7,7 (4,8–10,5)	5,2 (3,4–7,0)	1,0 (0,1–1,9)	1,6 (0,9–2,3)	1,4 (0,6–2,3)	2,2 (0,9–3,4)
Solvants ou substances inhalées	2,8	3,1 (1,7–4,6)	2,7 (1,7–3,7)	2,2 (1,0–3,4)	2,3 (1,2–3,5)	2,2 (1,0–3,3)	2,4 (1,4–3,4)	4,2 (2,8–5,7)
Cocaïne et crack	2,7	2,9 (1,6–4,2)	3,0 (1,6–4,5)	3,1 (1,4–4,9)	1,9 (0,7–3,1)	2,3 (1,1–3,6)	2,0 (1,0–3,1)	3,2 (1,5–4,8)
Méthamphétamines	2,5	1,3 (0,5–2,0)	1,5 (0,7–2,3)	1,5 (0,7–2,3)	3,2 (1,7–4,7)	4,9 (3,0–6,7)	3,5 (2,2–4,8)	3,2 (1,7–4,6)
Tranquillisants [‡]	2,4	1,6 (0,7–2,4)	2,7 (1,7–3,8)	2,2 (1,0–3,5)	2,6 (1,5–3,8)	2,7 (1,1–4,3)	2,5 (1,4–3,6)	2,5 (1,2–3,8)
Amphétamines [‡]	2,4	2,2 (1,2–3,2)	2,0 (0,6–3,4)	2,5 (1,3–3,7)	1,4 (0,4–2,5)	2,0 (0,8–3,3)	2,4 (1,3–3,5)	4,3 (2,7–6,0)
Ritalin [‡]	2,0	2,1 (1,0–3,2)	2,7 (1,3–4,1)	3,2 (1,7–4,7)	0,9 (0,0–1,8)	2,5 (1,0–3,9)	1,4 (0,6–2,2)	1,1 (0,4–1,7)
Stéroïdes	1,6	1,2 (0,2–2,2)	2,2 (1,1–3,3)	1,2 (0,4–2,1)	1,6 (0,5–2,8)	1,4 (0,5–2,2)	2,2 (1,2–3,2)	1,7 (0,8–2,6)

‡ : Sans ordonnance

Consommation d'alcool et de drogues au cours de l'année précédant l'enquête par RRS (résultats du tableau 2) :

Figure 22 : Alcool

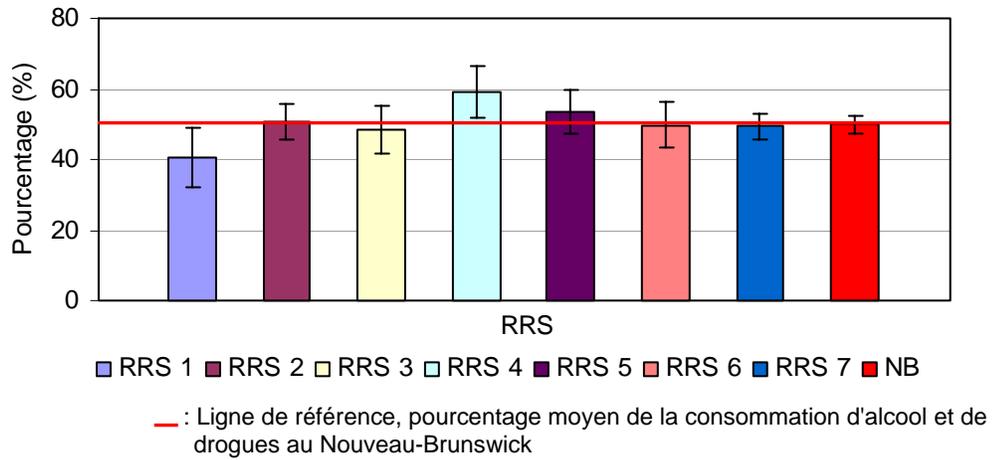


Figure 23 : Cannabis

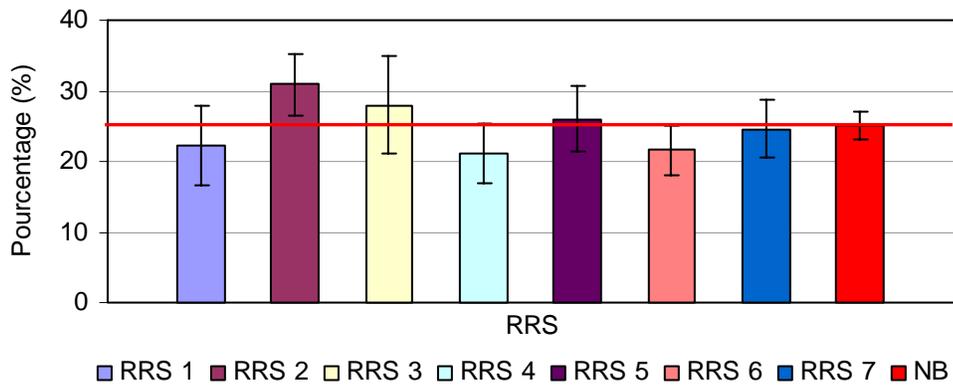


Figure 24 : Tabac

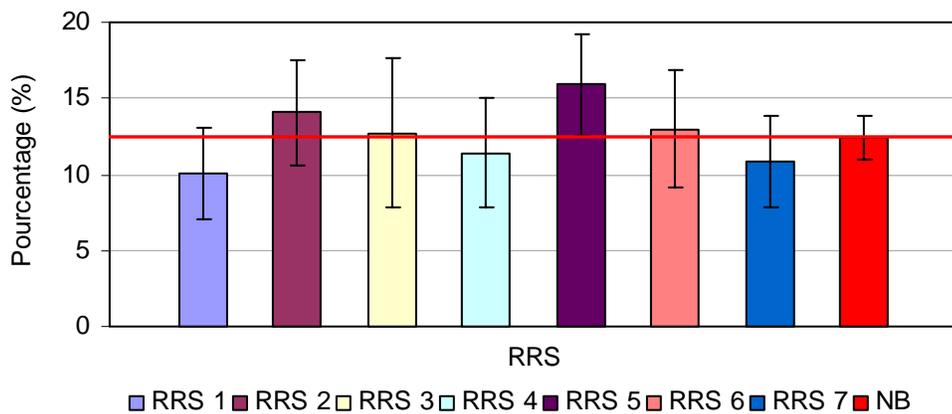


Figure 25 : Mescaline et psilocybine

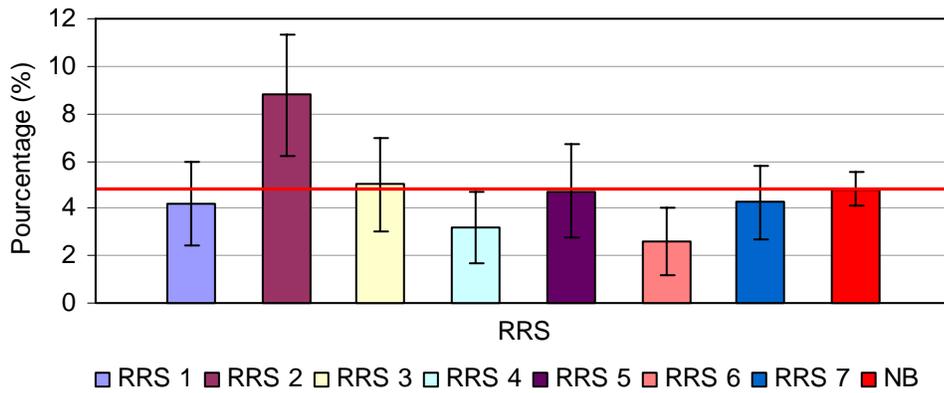


Figure 26 : Ecstasy

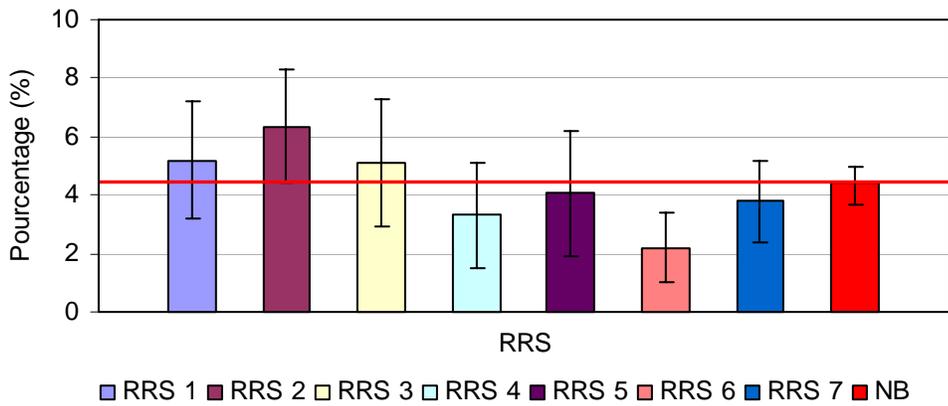


Figure 27 : LSD

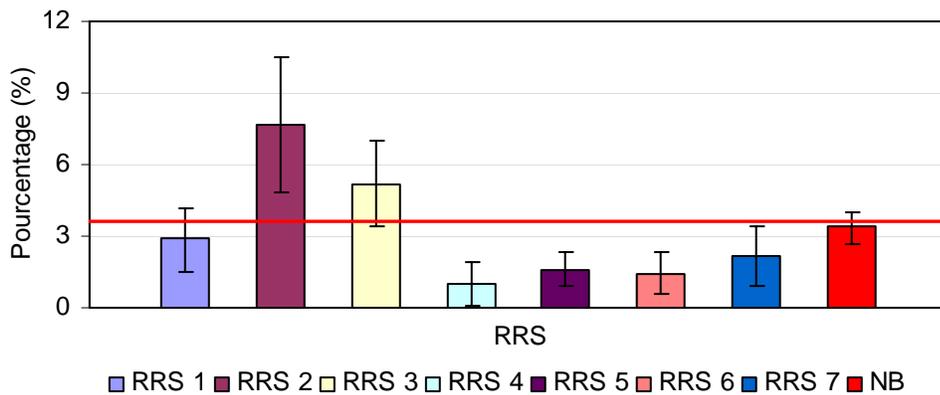


Figure 28 : Solvants ou substances inhalées

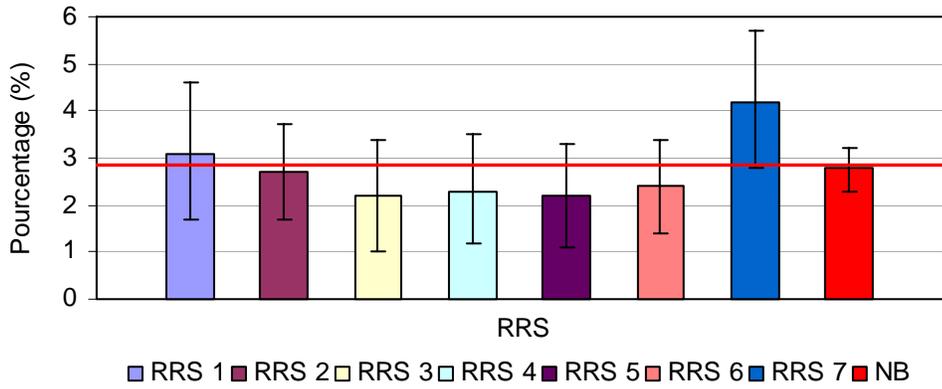


Figure 29 : Cocaïne et crack

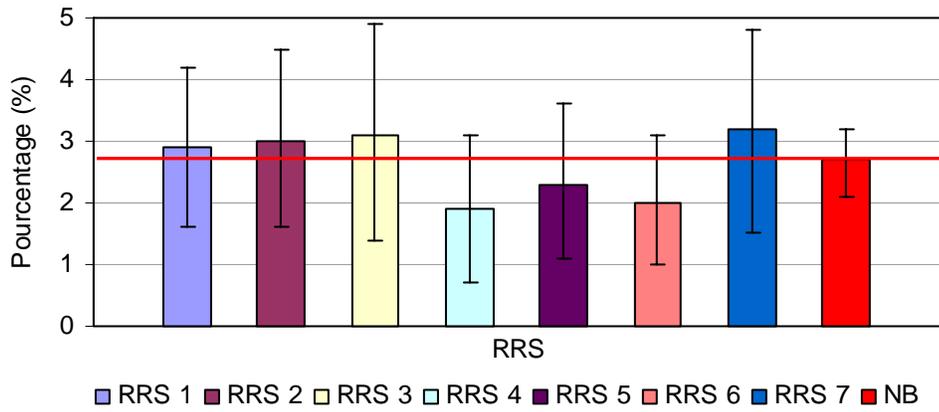


Figure 30 : Méthamphétamines

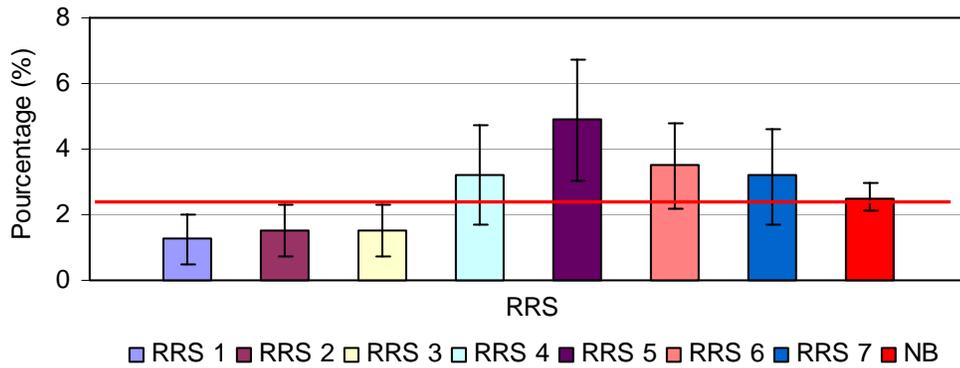


Figure 31 : Tranquillisants

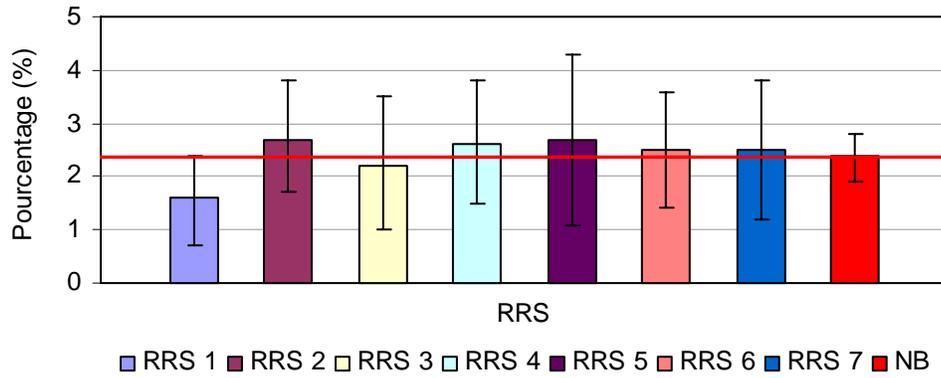


Figure 32 : Amphétamines

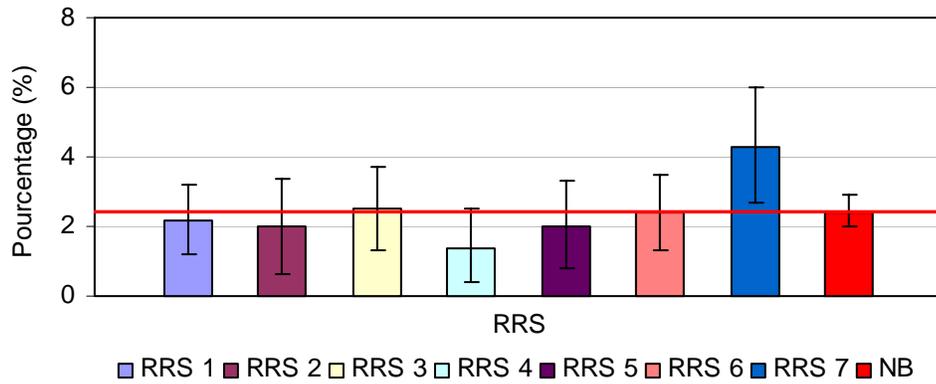


Figure 33 : Ritalin

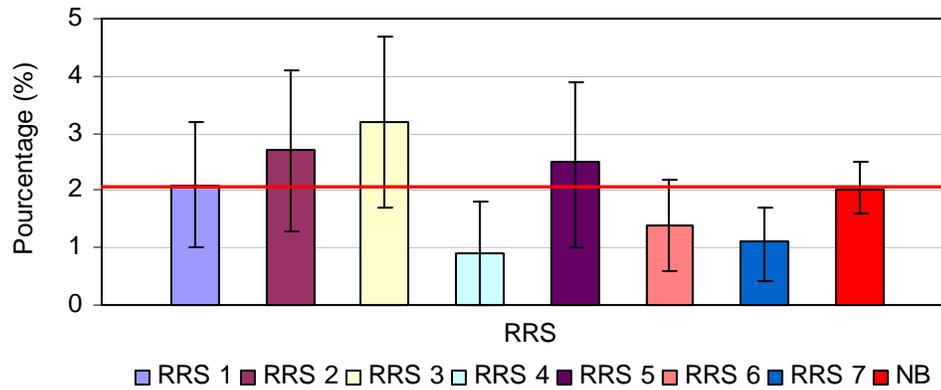


Figure 34 : Stéroïdes

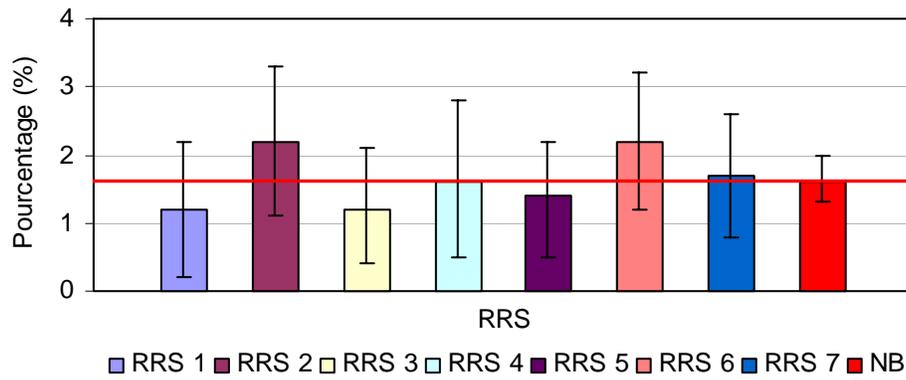


Tableau 3 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le sexe, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année en 1998, 2002 et 2007

Substances (%)	<u>Sexe</u>					
	<u>Garçons</u>			<u>Filles</u>		
	1998	2002	2007	1998	2002	2007
Alcool	56,2	51,2	49,8	55,3	55,3	50,2
Cannabis	33,1	34,2	27,0	28,2	35,6	23,4
Cigarette	30,1	18,4	13,3	34,5	23,0	11,6
Psilocybine et mescaline	10,4	12,8	6,4	8,2	10,4	3,3
Ecstasy	s. o.	4,3	4,4	s. o.	3,7	4,4
LSD	11,5	6,1	4,4	10,3	4,3	2,4
Solvants ou substances inhalées	5,5	6,0	2,7	5,5	4,5	2,8
Cocaïne et crack	3,9	3,9	3,0	4,1	3,4	2,4
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	3,1	s. o.	s. o.	2,0
Tranquillisants (sans ordonnance)	3,6	5,2	2,3	3,9	4,8	2,5
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	11,2	2,3	s. o.	10,4	2,6
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	6,9	2,4	s. o.	4,5	1,7
Stéroïdes	3,0	4,4	2,8	1,4	1,1	0,5

Tableau 4 : Consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, selon le niveau scolaire, chez les élèves en 1998, 2002 et 2007

Substances (%)	<u>Niveau scolaire</u>											
	<u>7</u>			<u>9</u>			<u>10</u>			<u>12</u>		
	1998	2002	2007	1998	2002	2007	1998	2002	2007	1998	2002	2007
Alcool	19,6	14,1	10,0	54,9	48,3	49,4	67,5	69,6	65,6	79,0	84,0	79,2
Cannabis	7,1	7,9	4,1	29,9	31,3	22,7	40,9	47,2	32,5	43,4	55,1	44,5
Cigarette	12,6	7,7	3,1	33,1	19,5	13,7	38,1	25,0	15,8	44,2	31,9	17,7
Psilocybine et mescaline	2,4	2,8	1,5	10,5	12,1	3,7	12,3	13,9	5,0	11,5	18,5	10,1
Ecstasy	s. o.	2,1	0,9	s. o.	4,1	3,5	s. o.	4,2	4,6	s. o.	5,9	9,6
LSD	2,4	1,4	0,8	11,2	5,7	2,6	14,1	6,3	4,1	15,4	7,4	6,6
Solvants ou substances inhalées	7,9	7,4	2,9	7,3	5,8	3,3	4,9	5,8	3,4	2,0	1,9	1,1
Cocaïne et crack	2,5	2,0	1,7	3,8	3,7	2,2	4,6	3,5	2,3	4,9	5,5	5,0
Méthamphétamines	s. o.	s. o.	1,1	s. o.	s. o.	2,4	s. o.	s. o.	2,9	s. o.	s. o.	4,0
Tranquillisants (sans ordonnance)	1,7	1,3	0,7	4,6	5,8	2,8	6,2	7,0	2,8	2,4	5,7	3,4
Amphétamines (sans ordonnance)	s. o.	3,5	0,7	s. o.	10,1	1,8	s. o.	12,8	3,4	s. o.	18,2	4,2
Ritalin (sans ordonnance)	s. o.	3,2	0,8	s. o.	6,6	2,3	s. o.	7,0	2,7	s. o.	6,3	2,1
Stéroïdes	2,6	2,0	1,2	1,8	3,4	1,1	2,5	3,0	1,6	2,0	2,8	3,0

Tableau 5 : Caractéristiques démographiques au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques N (%) [§]	Nombre d'élèves							
	N.-B. (n = 6 237)	RRS 1 (n = 822)	RRS 2 (n = 851)	RRS 3 (n = 882)	RRS 4 (n = 970)	RRS 5 (n = 854)	RRS 6 (n = 949)	RRS 7 (n = 909)
Sexe								
Garçons	2 987	407 (14)	411 (14)	424 (14)	453 (15)	424 (14)	441 (15)	427 (14)
Filles	3 231	410 (13)	439 (14)	456 (14)	513 (16)	429 (13)	504 (15)	480 (15)
Niveau scolaire [†]								
7 ^e année (12,4 ans)	1 244	183 (15)	154 (12)	139 (11)	236 (19)	168 (13)	232 (19)	132 (11)
9 ^e année (13,9 ans)	1 869	248 (13)	314 (17)	261 (14)	282 (15)	259 (14)	246 (13)	259 (14)
10 ^e année (15,5 ans)	1 630	195 (12)	183 (11)	264 (16)	239 (15)	259 (16)	246 (15)	244 (15)
12 ^e année (17,5 ans)	1 494	196 (13)	200 (13)	218 (15)	213 (14)	168 (11)	225 (15)	274 (18)
La langue								
Anglais	3 220	487 (15)	711 (22)	745 (23)	55 (2)	318 (10)	192 (6)	712 (22)
Français	3 017	335 (11)	140 (5)	137 (5)	915 (30)	536 (18)	757 (25)	197 (6)
Âge de l'élève								
12 ans ou moins	663	100 (15)	88 (13)	73 (11)	132 (20)	85 (13)	113 (17)	72 (11)
13-14	1 504	212 (14)	220 (15)	201 (13)	230 (15)	196 (13)	256 (17)	189 (13)
15-16	2 453	294 (12)	330 (13)	383 (16)	366 (15)	376 (15)	340 (14)	364 (15)
17-18	1 533	206 (13)	191 (12)	216 (14)	233 (15)	185 (12)	235 (15)	267 (17)
19+	71	6 (8)	21 (29)	7 (10)	5 (7)	12 (17)	4 (6)	16 (23)
MPC [‡]								
60 % ou plus	5 247	699 (13)	723 (14)	782 (15)	760 (14)	718 (14)	772 (15)	793 (15)
Moins de 60 %	239	30 (13)	53 (22)	16 (7)	63 (26)	35 (15)	28 (12)	14 (6)
Non indiquée ou inconnue	690	85 (12)	69 (10)	77 (11)	136 (20)	92 (13)	132 (19)	99 (14)

[§]: Le nombre d'élèves dans chaque cellule divisé par le nombre total d'élèves dans chaque catégorie

[†]: Âge moyen

[‡]: Moyenne pondérée cumulative

Tableau 6 : Caractéristiques socio-économiques au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques N (%) [§]	Nombre d'élèves							
	N.-B. (n = 6 237)	RRS 1 (n = 822)	RRS 2 (n = 851)	RRS 3 (n = 882)	RRS 4 (n = 970)	RRS 5 (n = 854)	RRS 6 (n = 949)	RRS 7 (n = 909)
Conditions d'habitation de l'élève								
Mère et père	4 232 (68)	545 (66)	544 (64)	610 (69)	689 (71)	547 (64)	647 (68)	650 (72)
Mère seulement	829 (13)	126 (15)	137 (16)	101 (11)	111 (11)	129 (15)	134 (14)	91 (10)
Père seulement	195 (3)	21 (3)	18 (2)	29 (3)	40 (4)	25 (3)	32 (3)	30 (3)
Mère et beau-père	562 (9)	77 (9)	89 (10)	85 (10)	79 (8)	84 (10)	73 (8)	75 (8)
Père et belle-mère	116 (2)	22 (3)	12 (1)	12 (1)	17 (2)	20 (2)	15 (2)	18 (2)
Seul ou avec des amis	33 (1)	7 (1)	7 (1)	6 (1)	0 (0)	4 (1)	3 (1)	6 (1)
Autres membres	206 (3)	16 (2)	38 (5)	30 (3)	27 (3)	33 (4)	31 (3)	31 (3)
Possession d'un permis de conduire par l'élève								
Aucun permis	4 456 (71)	606 (74)	662 (78)	617 (70)	651 (67)	622 (73)	681 (72)	617 (68)
Permis temporaire ou de débutant	550 (9)	54 (7)	65 (8)	96 (11)	93 (10)	80 (9)	66 (7)	96 (11)
Moins de 1 an	409 (7)	57 (7)	42 (5)	48 (5)	74 (8)	53 (6)	76 (8)	59 (6)
De 1 à 2 ans	627 (10)	78 (9)	65 (8)	100 (11)	105 (11)	73 (9)	96 (10)	110 (12)
3 ans ou plus	129 (2)	16 (2)	12 (1)	15 (2)	31 (3)	15 (2)	22 (2)	18 (2)
Niveau d'instruction le plus élevé de la mère								
Diplôme universitaire	1 801 (29)	243 (30)	275 (32)	312 (35)	265 (27)	224 (26)	235 (25)	247 (27)
Études universitaires non terminées	165 (3)	17 (2)	26 (3)	37 (4)	20 (2)	20 (2)	16 (2)	29 (3)
Diplôme collégial ou certificat professionnel	1 103 (18)	143 (17)	120 (14)	172 (20)	170 (18)	184 (22)	162 (17)	152 (17)
Études dans une école de métier non terminées	70 (1)	8 (1)	10 (1)	6 (1)	11 (1)	17 (2)	10 (1)	8 (1)
Diplôme d'études secondaires	1 332 (21)	181 (22)	207 (24)	177 (20)	201 (21)	155 (18)	174(18)	237 (26)
Études secondaires non terminées	449 (7)	62 (8)	42 (5)	43 (4)	80 (8)	60 (7)	103 (11)	59 (6)
Études secondaires non entamées	106 (2)	13 (1)	11 (1)	6 (1)	15 (2)	11 (1)	37 (4)	13 (1)
Ne sait pas	1 086 (17)	137 (17)	141 (17)	113 (13)	189 (20)	167 (20)	191 (20)	148 (16)
N'a pas de mère	37 (1)	5 (1)	4 (1)	4 (1)	5 (1)	7 (1)	8 (1)	4 (1)

[§] : Le nombre d'élèves dans chaque cellule divisé par le nombre total d'élèves dans chaque catégorie dans chaque région régionale de la santé .

Tableau 7 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	<u>A fumé 10 cigarettes ou plus par jour</u>							
	N.-B.	RRS 1	RRS 2	RRS 3	RRS 4	RRS 5	RRS 6	RRS 7
	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)	% (IC de 95 %)
En général	2,0 (1,6 – 2,4)	2,1 (1,1 – 3,1)	1,8 (0,9 – 2,8)	1,3 (0,5 – 2,2)	1,3 (0,6 – 2,0)	3,2 (1,8 – 4,5)	2,8 (1,3 – 4,3)	2,0 (1,0 – 3,0)
Sexe								
Garçons	2,2 (1,6 – 2,8)	2,6 (1,2 – 4,1)	1,5 (0,2 – 2,8)	2,2 (0,5 – 3,8)	1,2 (0,2 – 2,2)	2,5 (0,9 – 4,1)	3,4 (1,0 – 5,8)	2,5 (0,9 – 4,1)
Filles	1,7 (1,3 – 2,2)	1,7 (0,3 – 3,0)	2,1 (0,5 – 3,8)	0,5 (0,0 – 1,1)	1,3 (0,4 – 2,1)	3,8 (1,8 – 5,9)	2,3 (0,8 – 3,8)	1,6 (0,5 – 2,8)
Niveau scolaire								
7	0,4 ^{**} (0,0 – 0,8)	0,3 (0,0 – 0,8)	1,0 (0,0 – 2,9)	– [§]	0,3 (0,0 – 1,0)	–	0,4 (0,0 – 1,2)	0,6 (0,0 – 1,9)
9	1,9 (1,2 – 2,6)	2,9 (1,0 – 4,8)	1,0 (0,0 – 2,2)	0,4 (0,0 – 1,3)	1,5 (0,1 – 2,8)	4,9 (1,6 – 8,3)	2,1 (0,0 – 4,5)	2,0 (0,5 – 3,5)
10	2,4 (1,6 – 3,1)	4,5 (1,5 – 7,4)	2,9 (1,4 – 4,3)	2,1 (0,6 – 3,7)	1,3 (0,0 – 2,8)	2,3 (0,2 – 4,3)	2,9 (0,8 – 5,0)	1,6 (0,0 – 3,4)
12	3,6 [*] (2,3 – 4,9)	2,3 (0,0 – 5,0)	2,4 (0,0 – 5,0)	2,5 (0,0 – 5,5)	2,3 (0,4 – 4,3)	7,1 (3,2 – 11,1)	7,7 (1,7-13,8)	4,0 (1,2 – 6,8)
MPC								
60 % ou plus	1,7 (1,3 – 2,1)	2,0 (1,0 – 2,9)	1,0 (0,1 – 1,9)	1,1 (0,2 – 2,0)	1,1 (0,4 – 1,8)	2,5 (1,2 – 3,8)	3,0 (1,4 – 4,7)	2,1 (1,0 – 3,1)
Moins de 60 %	9,9 ^{**} (5,9 – 13,9)	12,4 (0,0-24,9)	10,7 (1,2-20,1)	11,3 (0,0-33,1)	7,4 (1,2 – 13,6)	14,6 (3,0-26,2)	3,2 (0,0 – 9,7)	9,5 (0,0-27,4)
Non indiquée ou inconnue	1,4 (0,5 – 2,2)	0,8 (0,0 – 2,3)	2,6 (0,0 – 7,4)	1,1 (0,0 – 2,6)		4,2 (0,0 – 8,4)	1,6 (0,0 – 3,7)	0,7 (0,0 – 2,3)
Consommation des amis								
Aucun	0,1 (0,0 – 0,3)	–	–	–	–	–	1,1 (0,0 – 2,4)	–
Quelques amis	0,6 (0,3 – 0,9)	1,2 (0,1 – 2,4)	0,3 (0,0 – 0,8)	0,1 (0,0 – 0,2)	1,0 (0,0 – 1,9)	0,8 (0,0 – 1,8)	0,4 (0,0 – 1,0)	0,7 (0,0 – 1,5)
La moitié des amis ou plus	9,1 ^{**} (7,4 – 10,8)	10,5 (6,6-14,4)	8,9 (4,1-13,7)	7,7 (3,5 – 11,8)	4,9 (1,8 – 8,0)	11,8 (7,3-16,2)	9,5 (5,0-14,0)	11,4 (6,1-16,7)

§ : Aucun élève

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 8 : Consommation de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	<u>A fumé plus de 100 cigarettes à vie</u>							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	7,5 (6,5 – 8,5)	5,7 (3,6 – 7,7)	9,9 (7,3 – 12,5)	5,7 (2,2 – 9,1)	6,5 (4,0 – 9,0)	12,0 (9,2 – 14,8)	7,1 (4,3 – 10,0)	7,1 (4,9 – 9,3)
Sexe								
Garçons	8,6 (6,9 – 10,2)	7,0 (3,7 – 10,2)	10,1 (5,8 – 14,5)	6,9 (0,7 – 13,1)	7,8 (3,8 – 11,8)	13,7 (9,8 – 17,6)	7,6 (4,1 – 11,0)	8,4 (5,4 – 11,5)
Filles	6,5 (5,4 – 7,6)	4,6 (2,3 – 6,9)	9,7 (6,6 – 12,8)	4,5 (1,7 – 7,3)	5,4 (2,3 – 8,4)	10,4 (7,2 – 13,5)	6,8 (3,4 – 10,2)	6,0 (3,5 – 8,4)
Niveau scolaire								
7	1,0** (0,3 – 1,8)	1,3 (0,0 – 3,9)	1,0 (0,0 – 2,9)	0,3 (0,0 – 0,9)	0,8 (0,0 – 2,0)	–	2,1 (0,0 – 4,2)	1,2 (0,0 – 3,0)
9	6,8 (5,1 – 8,5)	6,9 (3,8 – 10,0)	8,6 (2,8 – 14,4)	1,9 (0,0 – 3,7)	7,0 (2,8 – 11,2)	15,1 (8,8 – 21,4)	4,1 (0,5 – 7,6)	7,1 (2,8 – 11,3)
10	9,5 (6,9 – 12,0)	8,7 (3,5 – 14,0)	12,3 (6,4 – 18,2)	9,7 (0,3 – 19,0)	6,4 (0,7 – 12,0)	13,3 (9,7 – 16,8)	10,9 (5,2 – 16,7)	6,9 (2,3 – 11,5)
12	13,8** (11,1 – 16,4)	10,1 (3,3 – 16,9)	16,1 (9,8 – 22,5)	9,4 (4,0 – 14,9)	15,1 (8,4 – 21,8)	23,8 (14,2 – 33,4)	14,3 (4,6 – 23,9)	12,9 (7,2 – 18,6)
MPC								
60 % ou plus	6,8 (5,8 – 7,8)	5,3 (3,0 – 7,5)	7,6 (5,3 – 9,8)	5,8 (2,4 – 9,2)	6,1 (3,5 – 8,7)	10,9 (8,1 – 13,7)	7,3 (4,3 – 10,4)	6,3 (4,2 – 8,5)
Moins de 60 %	25,3** (18,4 – 32,2)	21,8 (2,6 – 41,0)	35,6 (20,9 – 50,3)	15,8 (0,0 – 39,1)	20,1 (5,5 – 34,7)	35,8 (22,4 – 49,2)	9,6 (0,0 – 20,2)	20,4 (0,0 – 42,6)
Non indiquée ou inconnue	7,0 (5,0 – 8,9)	4,9 (0,1 – 9,7)	11,8 (4,5 – 19,2)	1,8 (0,0 – 3,9)	4,0 (0,2 – 7,7)	12,0 (4,1 – 19,9)	5,8 (1,9 – 9,6)	11,6 (5,7 – 17,5)
Consommation des amis								
Aucun	0,3 (0,1 – 0,5)	–	0,5 (0,0 – 1,4)	0,3 (0,0 – 0,7)	0,3 (0,0 – 0,7)	0,2 (0,0 – 0,7)	0,6 (0,0 – 1,4)	0,5 (0,0 – 1,2)
Quelques amis	3,7** (2,9 – 4,4)	3,9 (1,5 – 6,3)	6,1 (3,6 – 8,6)	2,3 (0,9 – 3,6)	3,7 (1,7 – 5,6)	5,2 (3,0 – 7,3)	2,2 (0,4 – 4,0)	2,6 (0,9 – 4,2)
La moitié des amis ou plus	31,8** (28,9 – 34,6)	27,0 (20,3 – 33,7)	37,1 (30,1 – 44,1)	27,3 (16,9 – 37,8)	26,8 (18,7 – 34,9)	41,0 (35,9 – 46,2)	26,1 (18,1 – 34,1)	38,4 (30,9 – 45,8)

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 9 : Tentative d'abandon du tabagisme au cours des 6 mois précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année qui ont indiqué qu'ils fumaient

Caractéristiques	A tenté de cesser de fumer (n = 1 233) %
En général	33,5
Sexe	
Garçons	35,1
Filles	32,2
Niveau scolaire	
7	29,8
9	37,4
10	33,5
12	30,5

Tableau 10 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat de cigarettes au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	A utilisé une fausse pièce d'identité %
En général	4,1
Sexe	
Garçons	5,7
Filles	2,8**
Niveau scolaire	
7	0,9**
9	3,4
10	4,1
12	9,2**
MPC	
60 % ou plus	4,0
Moins de 60 %	12,0**
Non indiquée ou inconnue	2,9
Utilisation par les amis	
Aucun	0,2
Quelques amis	2,7**
La moitié des amis ou plus	16,1**

** : p < 0,01

Tableau 11 : Consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation d'alcool %	Une fois par mois ou plus %
En général	50,0	25,5
Sexe		
Garçons	49,8	28,2
Filles	50,2	23,1**
Niveau scolaire		
7	10,0**	3,8**
9	49,4	22,7
10	65,6**	33,9**
12	79,2**	44,7**
MPC		
60 % ou plus	51,5	26,0
Moins de 60 %	74,2**	47,6**
Non indiquée ou inconnue	31,6	15,2
Consommation des amis		
Aucun	2,6	0,5
Quelques amis	26,2**	5,5**
La moitié des amis ou plus	80,2**	44,8**

** : p < 0,01

Tableau 12 : Toute consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Toute consommation d'alcool							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	50,0 (47,4–52,5)	40,5 (31,9–49,1)	50,7 (45,8–55,6)	48,5 (41,6–55,4)	59,0 (51,8–66,2)	53,6 (47,4–59,8)	49,7 (43,4–56,1)	49,4 (45,9–52,8)
Sexe								
Garçons	49,8 (46,7–53,0)	40,6 (31,9–49,3)	49,7 (43,3–56,2)	48,9 (39,7–58,2)	60,3 (50,9–69,8)	54,5 (46,9–62,1)	49,0 (40,5–57,5)	47,4 (41,8–53,1)
Filles	50,2 (47,2–53,2)	40,6 (30,8–50,4)	51,5 (44,9–58,2)	48,1 (39,6–56,7)	58,1 (50,1–66,0)	52,6 (44,9–60,2)	50,6 (43,8–57,5)	51,0 (47,6–55,4)
Niveau scolaire								
7	10,0 ** (7,5–12,4)	8,4 (1,2–15,5)	11,2 (3,6–18,8)	6,3 (4,1–8,5)	12,3 (7,0–17,6)	12,7 (8,0–17,3)	10,4 (4,3–16,5)	9,7 (4,8–14,5)
9	49,4 (45,2–53,6)	48,1 (38,7–57,6)	45,6 (39,1–52,1)	41,5 (28,9–54,1)	60,8 (46,2–75,4)	55,9 (42,9–69,0)	54,1 (40,4–67,7)	46,9 (42,0–51,8)
10	65,6 ** (62,5–68,7)	62,1 (55,8–68,4)	65,3 (59,3–71,2)	58,8 (49,8–67,7)	78,2 (71,6–84,7)	70,3 (64,2–76,4)	65,7 (59,6–71,8)	59,7 (53,0–66,4)
12	79,2 ** (75,9–82,4)	76,1 (69,5–82,7)	74,6 (65,6–83,5)	77,3 (68,1–86,5)	92,5 (87,3–97,6)	81,5 (75,5–87,6)	83,7 (77,4–90,0)	76,3 (69,8–82,8)
MPC								
60 % ou plus	51,5 (48,8–54,3)	41,9 (33,0–50,8)	48,4 (43,1–53,6)	49,4 (42,2–56,6)	65,1 (56,7–73,5)	54,9 (48,2–61,5)	53,0 (45,5–60,4)	51,1 (47,0–55,3)
Moins de 60 %	74,2 ** (67,7–80,8)	82,3 (64,5–100)	86,6 (76,3–96,9)	69,9 (34,2–100)	75,1 (60,6–89,7)	70,5 (49,1–91,9)	56,2 (40,1–72,3)	34,5 (8,4–60,7)
Non indiquée ou inconnue	31,6 (26,3–36,9)	23,1 (5,3–41,0)	43,6 (30,1–57,1)	33,7 (21,5–45,9)	20,2 (12,0–28,5)	39,1 (27,6–50,7)	33,1 (23,9–42,4)	37,4 (25,7–49,1)
Consommation des amis								
Aucun	2,6 (1,7–3,5)	11,3 (5,7–16,9)	25,1 (18,2–32,0)	22,3 (16,6–27,9)	36,6 (27,8–45,4)	22,1 (14,2–30,1)	18,7 (12,4–25,0)	24,4 (19,3–29,5)
Quelques amis	26,2 ** (23,1–29,4)	59,9 (53,2–66,7)	59,0 (51,8–66,2)	61,8 (53,7–69,9)	71,4 (63,2–79,6)	63,7 (56,2–71,2)	59,3 (53,1–65,5)	62,1 (56,7–67,5)
La moitié des amis ou plus	80,2 ** (78,4–82,0)	82,3 (76,3–88,3)	86,1 (80,4–91,9)	86,5 (82,6–90,4)	90,9 (85,5–96,4)	83,6 (76,8–90,4)	84,6 (79,6–89,6)	86,2 (80,3–92,1)

** : p < 0,01

Tableau 13 : Consommation d'alcool plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Consommation d'alcool une fois par mois ou plus							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	25,5 (23,6–27,4)	22,3 (16,9–27,6)	29,1 (24,6–33,7)	24,6 (18,6–30,5)	29,6 (24,1–35,0)	26,3 (21,6–31,0)	22,9 (19,5–26,3)	23,8 (20,0–27,6)
Sexe								
Garçons	28,2 (25,7–30,8)	24,2 (18,1–30,3)	29,8 (23,2–36,4)	26,2 (17,9–34,5)	34,9 (27,8–41,9)	30,0 (23,8–36,3)	26,4 (21,4–31,4)	26,7 (21,1–32,2)
Filles	23,1** (21,0–25,2)	20,4 (14,2–26,5)	28,5 (23,7–33,3)	22,9 (16,7–29,2)	25,0 (19,3–30,7)	22,7 (17,8–27,6)	19,9 (15,4–24,4)	21,3 (16,5–26,1)
Niveau scolaire								
7	3,8** (2,4–5,3)	4,2 (0,0–8,8)	4,1 (0,3–7,8)	3,5 (0,4–6,6)	3,7 (0,7–6,6)	2,0 (0,0–5,1)	3,0 (0,6–5,5)	5,8 (1,5–10,1)
9	22,7 (19,5–25,9)	23,1 (17,5–28,8)	25,0 (16,6–33,4)	16,0 (6,5–25,6)	29,5 (20,3–38,7)	29,4 (18,5–40,2)	23,0 (16,3–29,7)	18,0 (13,6–22,4)
10	33,9** (30,2–37,7)	36,5 (29,2–43,9)	37,1 (28,9–45,4)	31,5 (20,4–42,5)	39,7 (27,6–51,7)	35,2 (28,5–42,0)	33,6 (28,2–39,1)	26,2 (17,5–34,9)
12	44,7** (40,6–48,8)	44,8 (30,9–58,8)	46,1 (36,0–56,3)	43,3 (31,9–54,8)	50,6 (40,3–60,8)	41,7 (34,5–48,8)	39,1 (32,9–45,4)	44,8 (35,4–54,2)
MPC								
60 % ou plus	26,0 (24,0–28,1)	23,4 (17,4–29,3)	26,7 (22,1–31,3)	24,5 (18,4–30,7)	32,6 (26,4–38,9)	25,7 (20,8–30,6)	24,8 (20,5–29,1)	25,0 (20,7–29,2)
Moins de 60 %	47,6** (41,7–53,6)	52,4 (39,5–65,4)	62,0 (49,1–74,9)	35,3 (10,3–60,3)	44,3 (31,3–57,4)	49,7 (33,2–66,2)	30,0 (11,9–48,2)	22,0 (0,2–43,7)
Non indiquée ou inconnue	15,2 (11,6–18,8)	9,1 (0,7–17,6)	25,5 (11,9–39,2)	22,0 (10,0–34,0)	7,6 (2,6–12,7)	22,9 (12,6–33,3)	12,7 (6,3–19,0)	15,3 (7,6–23,1)
Consommation des amis								
Aucun	0,5 (0,1–0,8)	3,7 (0,9–6,5)	8,8 (5,0–12,5)	7,7 (4,3–11,1)	14,4 (10,0–18,9)	6,2 (3,1–9,3)	6,4 (2,9–9,8)	6,4 (3,1–9,6)
Quelques amis	5,5** (4,2–6,8)	28,8 (22,7–34,9)	31,3 (24,4–38,2)	28,8 (20,5–37,1)	33,1 (25,5–40,7)	25,2 (19,4–31,1)	23,6 (18,9–28,3)	30,6 (25,5–35,7)
La moitié des amis ou plus	44,8** (42,3–47,3)	62,2 (53,2–71,1)	66,4 (58,0–74,8)	58,7 (51,3–66,1)	60,0 (53,8–66,1)	57,8 (50,2–65,4)	48,8 (43,4–54,3)	55,1 (45,0–65,3)

** : p < 0,01

Tableau 14 : Conduite en état d'ébriété au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Conduite consécutive à la consommation d'alcool %	Passager d'un conducteur aux facultés affaiblies %
En général	5,1	20,1
Sexe		
Garçons	7,2	19,1
Filles	3,0**	20,9
Niveau scolaire		
7	1,0**	11,7**
9	3,9	22,0
10	4,8	22,6
12	12,1**	24,6
MPC		
60 % ou plus	5,1	19,7
Moins de 60 %	8,9*	37,8**
Non indiquée ou inconnue	3,4	17,5
Consommation des amis		
Aucun	1,5	10,3
Quelques amis	4,7**	20,8**
La moitié des amis ou plus	13,7**	41,0**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 15 : Problèmes liés à la consommation d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année qui ont indiqué avoir consommé de l'alcool

Problèmes liés à la consommation d'alcool	Parmi les élèves qui consomment de l'alcool (n = 3 330) %
Blessures infligées à soi-même	15,0
Dommages occasionnés à des biens	14,7
Relations tendues avec la famille et les amis	10,4
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût de l'alcool	8,7
Consommation d'alcool avant le petit déjeuner ou au lieu de celui-ci	6,3
Problèmes avec la police	4,1
Problèmes au niveau scolaire et aux examens	2,7
Accident d'automobile comme conducteur en raison de consommation d'alcool au cours des deux heures précédentes	1,2

Nombre de problèmes liés à la consommation d'alcool	Parmi les élèves qui consomment de l'alcool %
Aucun problème	64,8
1 problème	17,3
2 problèmes	9,7
3 problèmes	4,5
4 problèmes et plus	3,7

Tableau 16 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour l'achat d'alcool au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour l'achat d'alcool %
En général	5,7
Sexe	
Garçons	7,1
Filles	4,5**
Niveau scolaire	
7	0,6**
9	2,8
10	4,7*
12	17,4**
MPC	
60 % ou plus	6,1
Moins de 60 %	7,9
Non indiquée ou inconnue	1,8
Utilisation par les amis	
Aucun	30,6
Quelques amis	68,0**
La moitié des amis ou plus	78,5**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 17 : Consommation d'alcool dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Aucune consommation d'alcool %	Moins de 5 verres au moins une fois %	Plus de 5 verres au moins une fois %
En général	75,7	21,2	3,1
Sexe			
Garçons	73,4	22,5	4,1
Filles	77,8**	20,0*	2,2**
Niveau scolaire			
7	96,1**	3,3**	0,6*
9	79,7	18,5	1,8
10	67,5**	28,4**	4,2**
12	56,1**	37,3**	6,6**
MPC			
60 % ou plus	75,1	21,9	2,9
Moins de 60 %	52,7**	35,7**	11,6**
Non indiquée ou inconnue	86,6	11,5	1,9
Consommation des amis			
Aucun	92,1	7,5	0,4
Quelques amis	71,8**	25,5**	2,7**
La moitié des amis ou plus	46,4**	43,4**	10,2**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 18 : État d'ébriété dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	En état d'ébriété au moins une fois %
En général	22,2
Sexe	
Garçons	23,1
Filles	21,4
Niveau scolaire	
7	3,7**
9	20,7
10	28,7 ⁺
12	38,6**
MPC	
60 % ou plus	22,6
Moins de 60 %	46,1**
Non indiquée ou inconnue	12,3
Consommation des amis	
Aucun	7,2
Quelques amis	25,5**
La moitié des amis ou plus	49,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 19 : Fréquentation d'un bar, d'une taverne, d'une brasserie ou d'un bar-salon au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	A fréquenté un bar, une taverne, une brasserie ou un bar-salon %
En général	15,1
Sexe	
Garçons	16,7
Filles	13,6**
Niveau scolaire	
7	2,3**
9	9,3
10	14,7**
12	39,2**
MPC	
60 % ou plus	15,7
Moins de 60 %	26,7**
Non indiquée ou inconnue	7,3
Consommation des amis	
Aucun	5,5
Quelques amis	16,3**
La moitié des amis ou plus	34,1**

** : p < 0,01

Tableau 20 : Comportement sexuel au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	En général %	9 ^e année %	10 ^e année %	12 ^e année %
Comportement sexuel				
Vaginale	35,0	20,6	33,0	57,3
Anale	7,5	6,5	7,2	9,1
Orale	41,2	27,8	40,3	60,9
Partenaires sexuels				
A eu au moins un partenaire masculin	23,9	15,1	24,1	35,3
A eu au moins un partenaire féminin	19,8	13,6	18,1	30,6
Ne s'est pas protégé(e) au cours des derniers rapports sexuels				
N'a pas utilisé de condom de latex	15,8	9,8	14,6	25,7
Orientation sexuelle				
Hétérosexuel(le)	85,0	83,4	85,7	86,3
Homosexuel(le)	0,4	0,7	0,1	0,6
Bisexuel(le)	2,2	2,4	2,2	2,0

Tableau 21 : Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues, au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de la 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	En général %	9^e année %	10^e année %	12^e année %
Jamais	57,3	71,4	59,9	34,5
Pas de relations sexuelles non planifiées	13,6	7,4	14,0	21,5
Relations sexuelles non planifiées sans consommation d'alcool ou de drogue	14,7	10,9	14,8	19,7
Relations sexuelles non planifiées après consommation d'alcool ou de drogue	11,7	7,2	9,4	21,2

Tableau 22 : Consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de cannabis %	Une fois par mois ou plus %
En général	25,1	10,9
Sexe		
Garçons	27,0	13,6
Filles	23,4**	8,6**
Niveau scolaire		
7	4,1**	1,3**
9	22,7	9,6
10	32,5**	14,3**
12	44,5**	20,1**
MPC		
60 % ou plus	24,9	10,4
Moins de 60 %	55,3**	31,0**
Non indiquée ou inconnue	17,4	8,6
Consommation des amis		
Aucun	1,8	0,2
Quelques amis	25,6**	4,6**
La moitié des amis ou plus	72,5**	43,9**

** : p < 0,01

Tableau 23 : Toute consommation de cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Toute consommation de cannabis							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	25,1 (27,2–27,0)	22,3 (16,7–27,8)	30,9 (26,6–35,2)	28,0 (21,1–34,8)	21,1 (17,0–25,3)	26,0 (21,3–30,7)	21,6 (18,1–25,0)	24,5 (20,5–28,6)
Sexe								
Garçons	27,0 (24,8–29,3)	23,4 (17,5–29,3)	33,1 (27,1–39,2)	31,8 (25,3–38,4)	23,4 (17,3–29,5)	28,5 (22,7–34,3)	21,6 (16,9–26,4)	24,9 (19,7–30,0)
Filles	23,4 ** (21,0–25,8)	21,1 (15,2–27,1)	28,8 (22,7–34,9)	24,3 (15,1–33,6)	19,1 (14,4–23,8)	23,6 (18,3–29,0)	21,5 (17,3–25,7)	24,3 (19,4–29,2)
Niveau scolaire								
7	4,1 ** (2,4–5,8)	3,8 (0,0–8,0)	5,1 (0,0–11,1)	4,3 (0,0–9,7)	3,3 (0,6–6,1)	2,0 (0,0–5,1)	5,0 (1,3–8,7)	5,1 (0,7–9,6)
9	22,7 (18,5–26,9)	25,7 (16,5–35,0)	29,3 (21,7–37,0)	20,5 (3,9–37,0)	20,2 (10,9–29,5)	27,3 (16,2–38,3)	16,7 (10,4–23,0)	19,4 (14,1–24,8)
10	32,4 ** (29,1–35,7)	37,1 (30,0–44,2)	38,0 (29,7–46,3)	34,9 (27,0–42,7)	21,6 (16,4–26,8)	39,3 (32,6–45,9)	30,6 (23,1–38,2)	29,5 (20,7–38,4)
12	44,5 ** (40,4–48,5)	41,1 (28,0–54,2)	46,8 (36,6–57,0)	47,5 (36,5–58,5)	49,7 (39,8–59,5)	34,5 (26,4–42,6)	42,4 (37,5–47,2)	42,5 (33,1–51,9)
MPC								
60 % ou plus	24,9 (22,9–26,9)	22,0 (16,2–27,7)	28,3 (24,2–32,4)	28,6 (22,0–35,2)	21,8 (17,3–26,4)	23,0 (18,3–27,7)	23,1 (19,0–27,2)	25,1 (20,8–29,3)
Moins de 60 %	55,3 ** (47,6–63,0)	57,7 (42,1–73,4)	60,4 (47,6–73,2)	57,8 (20,7–94,9)	50,2 (30,9–69,5)	79,3 (62,2–96,3)	24,9 (8,8–41,0)	42,4 (12,3–72,5)
Non indiquée ou inconnue	17,4 (13,7–21,0)	16,8 (2,6–31,1)	32,3 (21,0–43,7)	13,3 (5,0–21,6)	6,8 (2,2–11,5)	30,3 (19,5–41,2)	13,7 (7,6–19,8)	18,3 (12,0–24,6)
Consommation des amis								
Aucun	1,8 (1,3–2,4)	2,5 (0,8–4,2)	9,9 (6,1–13,6)	8,6 (4,8–12,4)	10,9 (6,2–15,6)	4,5 (2,1–6,9)	5,9 (3,0–8,7)	5,5 (3,3–7,8)
Quelques amis	25,6 ** (23,1–28,1)	29,6 (22,2–36,9)	31,9 (25,7–38,1)	30,5 (21,1–40,0)	19,9 (14,5–25,5)	23,5 (19,0–28,0)	17,7 (12,6–22,7)	28,9 (23,3–34,6)
La moitié des amis ou plus	72,5 ** (69,5–75,4)	64,8 (56,4–73,2)	72,1 (64,6–79,7)	72,3 (65,6–79,1)	48,1 (38,6–57,7)	62,1 (54,3–70,0)	53,7 (47,3–60,1)	67,1 (59,7–74,5)

** : p < 0,01

Tableau 24 : Consommation de cannabis plus d'une fois par mois au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année par région régionale de la santé (RRS)

Caractéristiques	Consommation de cannabis une fois par mois ou plus							
	N.-B. % (IC de 95 %)	RRS 1 % (IC de 95 %)	RRS 2 % (IC de 95 %)	RRS 3 % (IC de 95 %)	RRS 4 % (IC de 95 %)	RRS 5 % (IC de 95 %)	RRS 6 % (IC de 95 %)	RRS 7 % (IC de 95 %)
En général	10,9 (9,8–12,1)	9,7 (6,7–12,7)	14,5 (10,8–18,2)	12,8 (9,5–16,2)	7,3 (5,9–8,8)	12,7 (9,0–16,5)	8,2 (6,0–10,4)	10,8 (7,9–13,7)
Sexe								
Garçons	13,6 (12,0–15,2)	11,5 (7,9–15,0)	17,1 (11,8–22,4)	16,5 (11,9–21,1)	9,1 (6,7–11,4)	17,0 (11,8–22,2)	9,5 (6,2–12,7)	13,7 (9,7–17,6)
Filles	8,6** (7,3–9,8)	8,3 (5,2–11,4)	12,0 (7,7–16,2)	9,5 (5,6–13,3)	5,8 (3,7–7,8)	8,5 (5,4–11,7)	7,0 (4,3–9,8)	8,3 (5,2–11,4)
Niveau scolaire								
7	1,3** (0,3–2,3)	1,6 (0,0–4,2)	2,0 (0,0–5,9)	2,7 (0,0–5,8)	0,5 (0,0–1,4)	–	0,8 (0,0–2,0)	1,6 (0,0–4,8)
9	9,6 (7,0–12,2)	12,9 (6,3–19,4)	11,7 (3,6–19,9)	6,7 (0,0–13,5)	7,3 (3,6–11,1)	15,6 (5,5–25,8)	6,8 (3,2–10,4)	8,3 (3,3–13,3)
10	14,3** (12,2–16,5)	14,7 (8,4–21,0)	21,7 (13,6–29,7)	17,1 (13,7–20,5)	7,3 (4,8–9,8)	17,5 (12,6–22,4)	12,5 (6,7–18,3)	11,4 (5,7–17,0)
12	20,1** (17,1–23,1)	17,6 (10,1–25,0)	21,0 (12,3–29,7)	23,4 (14,5–32,2)	19,0 (15,3–22,7)	17,9 (11,7–24,0)	15,8 (10,7–20,9)	21,7 (15,0–28,5)
MPC								
60 % ou plus	10,4 (9,3–11,6)	9,3 (6,1–12,5)	12,6 (9,1–16,2)	13,3 (9,9–16,6)	7,4 (5,8–9,0)	9,7 (6,8–12,7)	8,3 (5,9–10,7)	10,5 (7,7–13,4)
Moins de 60 %	31,0** (24,8–37,1)	39,0 (24,5–53,5)	35,9 (23,1–48,8)	28,5 (4,7–52,3)	18,4 (8,1–28,7)	57,9 (35,9–80,0)	9,7 (0,0–20,0)	23,9 (0,0–49,7)
Non indiquée ou inconnue	8,6 (6,0–11,2)	6,4 (0,2–12,6)	14,8 (3,9–25,6)	4,4 (0,0–10,0)	2,9 (0,0–6,3)	19,3 (7,8–30,8)	7,3 (2,7–11,9)	11,0 (5,2–16,9)
Consommation des amis								
Aucun	0,2 (0,1–0,4)	0,5 (0,0–1,1)	1,6 (0,0–3,8)	2,0 (0,4–3,5)	1,7 (0,3–3,0)	0,7 (0,0–1,7)	0,6 (0,0–1,6)	1,1 (0,0–2,3)
Quelques amis	4,6** (3,7–5,4)	10,0 (6,0–14,0)	12,4 (7,9–17,0)	12,4 (8,5–16,4)	4,6 (2,2–7,0)	9,2 (5,9–12,5)	6,8 (3,7–10,0)	10,3 (7,3–13,3)
La moitié des amis ou plus	43,9** (40,7–47,1)	36,9 (26,8–47,0)	45,1 (34,5–55,7)	42,0 (29,3–54,7)	26,1 (18,3–33,9)	36,1 (27,0–45,3)	22,6 (15,3–30,0)	39,7 (31,4–47,9)

** : p < 0,01

Tableau 25 : Consommation de cannabis dans les 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Consommation de cannabis %
En général	14,2
Sexe	
Garçons	16,8
Filles	11,9**
Niveau scolaire	
7	2,4**
9	12,5
10	19,0**
12	24,9**
MPC	
60 % ou plus	13,8
Moins de 60 %	40,2**
Non indiquée ou inconnue	9,6
Consommation des amis	
Aucun	0,4
Quelques amis	8,9**
La moitié des amis ou plus	51,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 26 : Consommation d'amphétamines ou de Ritalin sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Amphétamines (sans ordonnance)	Ritalin (sans ordonnance)	Amphétamines ou Ritalin (sans ordonnance)
	%	%	%
En général	2,5	2,0	3,8
Sexe			
Garçons	2,5	2,5	4,1
Filles	2,6	1,7	3,6
Niveau scolaire			
7	0,7	0,8	1,5**
9	1,8	2,3	3,6
10	3,4	2,7	5,5
12	4,2	2,1	5,6
MPC			
60 % ou plus	2,2	1,9	3,6
Moins de 60 %	6,0	6,8	10,2**
Non indiquée ou inconnue	2,8	1,2	3,6
Consommation par les amis			
Aucun	0,4	0,3	0,7
Quelques amis	1,7	1,8	3,1**
La moitié des amis ou plus	8,7	6,1	12,5**

** : p < 0,01

Tableau 27 : Consommation de psilocybine et de mescaline au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de psilocybine et de mescaline %
En général	4,8
Sexe	
Garçons	6,5
Filles	3,3**
Niveau scolaire	
7	1,5**
9	3,7
10	5,0
12	10,1**
MPC	
60 % ou plus	4,3
Moins de 60 %	17,9**
Non indiquée ou inconnue	4,0
Consommation par les amis	
Aucun	0,3
Quelques amis	2,9**
La moitié des amis ou plus	18,8**

** : $p < 0,01$

Tableau 28 : Consommation de LSD au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de LSD %
En général	3,4
Sexe	
Garçons	4,4
Filles	2,4**
Niveau scolaire	
7	0,8*
9	2,6
10	4,1
12	6,6**
MPC	
60 % ou plus	3,2
Moins de 60 %	13,0**
Non indiquée ou inconnue	1,3
Consommation par les amis	
Aucun	0,2
Quelques amis	2,3**
La moitié des amis ou plus	12,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 29 : Consommation de solvants ou de substances inhalées au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de solvants ou de substances inhalées %
En général	2,8
Sexe	
Garçons	2,7
Filles	2,8
Niveau scolaire	
7	2,9
9	3,3
10	3,4
12	1,1**
MPC	
60 % ou plus	2,6
Moins de 60 %	6,5**
Non indiquée ou inconnue	2,5
Consommation par les amis	
Aucun	1,1
Quelques amis	2,5**
La moitié des amis ou plus	7,3**

** : p < 0,01

Tableau 30 : Consommation de tranquillisants sans ordonnance au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Toute consommation de tranquillisants sans ordonnance %
En général	2,4
Sexe	
Garçons	2,3
Filles	2,5
Niveau scolaire	
7	0,7**
9	2,8
10	2,8
12	3,4
MPC	
60 % ou plus	2,1
Moins de 60 %	8,2**
Non indiquée ou inconnue	2,4
Consommation par les amis	
Aucun	0,4
Quelques amis	1,7**
La moitié des amis ou plus	8,3**

** : $p < 0,01$

Tableau 31 : Consommation de plusieurs drogues[§] dont l'alcool, le tabac et le cannabis au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Habitudes de consommation de drogues	Habitudes de consommation de plusieurs drogues %
Aucune consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis, et aucune consommation d'autres drogues	46,0
Aucune consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis, mais consommation d'autres drogues	0,8
Consommation d'alcool, mais aucune consommation de tabac ou de cannabis	21,4
Consommation d'alcool, de tabac et de cannabis	9,7
Consommation d'alcool et de tabac, mais aucune consommation de cannabis	2,9
Consommation d'alcool et de cannabis, mais aucune consommation de tabac	15,1
Consommation de tabac, mais aucune consommation d'alcool ou de cannabis	0,5
Consommation de tabac et de cannabis, mais aucune consommation d'alcool	0,3
Consommation de cannabis, mais aucune consommation d'alcool ou de tabac	0,6

[§] : Psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

Tableau 32 : Problèmes liés à la consommation de drogues[†] au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année qui ont signalé avoir consommé des drogues

Problèmes liés à la consommation de drogues	Parmi les élèves qui consomment des drogues (n = 1 829) %
Relations tendues avec la famille et les amis	15,4
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût des drogues	14,3
Problèmes au niveau scolaire et aux examens	12,4
Domages occasionnés à des biens	8,1
Blessures infligées à soi-même	6,2
Problèmes avec la police	4,5

[†] : Cannabis, psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

Nombre de problèmes liés à la consommation de drogues	Parmi les élèves qui consomment des drogues %
Aucun problème	60,5
1 problème	18,3
2 problèmes	9,8
3 problèmes et plus	11,4

Tableau 33 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Tout type de jeu %	Une fois par mois ou plus %
En général	59,3	24,3
Billets à gratter	29,1	6,9
Cartes	29,0	8,7
Sites Internet avec argent fictif ou points	23,7	12,3
Paris sportifs	18,2	7,4
Bingo	17,6	3,1
Billets à languette	11,6	3,1
Autres jeux de loterie	7,9	2,3
Appareils de pari vidéo	5,9	1,7
Pro-ligne	4,2	1,9
Sites Internet	3,1	1,5

Tableau 34 : Participation aux jeux d'argent au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	N.-B.	Billets à gratter	Cartes	Sites Internet avec argent fictif ou points	Paris sportifs	Bingo	Billets à languette	Autres jeux de loterie	Appareils de pari vidéo	Pro-Ligne	Sites Internet
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
En général	59,3	29,1	29,0	23,7	18,2	17,6	11,6	7,9	5,9	4,2	3,1
Sexe											
Garçons	66,5	26,4	43,0	31,3	29,5	16,1	12,2	9,2	7,6	7,7	5,0
Filles	52,6	31,6**	16,3**	16,7**	7,9**	18,9*	11,1	6,7**	4,4**	1,0**	1,3**
Niveau scolaire											
7	46,8	22,4*	16,1**	17,8**	12,9**	14,5	7,8**	3,9**	5,1	1,3**	2,7
9	59,9	28,1	29,8	25,2	19,9	17,9	11,5	6,8	6,6	4,6	3,5
10	64,5	31,2**	33,2**	27,0	19,6	18,3	11,1	7,7	4,5*	3,3	2,8
12	66,8	36,1**	38,4**	24,4	20,7	19,8	17,1**	14,6**	8,0	8,3**	3,4
MPC											
60 % ou plus	60,4	29,8	30,0	23,9	19,1	17,8	11,7	8,0	5,9	4,4	3,2
Moins de 60 %	64,0	33,3	35,6	25,7	19,9	20,8	11,3	13,7*	8,4	5,8	4,2
Non indiquée ou inconnue	49,5	22,8	20,6	21,6	11,3	14,6	11,1	5,1	5,5	1,8	2,1
Participation des amis											
Aucun	46,0	20,2	17,9	16,6	12,0	11,6	5,5	3,5	3,1	1,7	1,8
Quelques amis	66,7	32,6**	35,3**	28,0**	22,3**	21,1**	13,8**	8,7**	5,8**	4,9**	3,1*
La moitié des amis ou plus	73,9	42,3**	41,7**	30,6**	23,7**	23,9**	20,9**	16,1**	12,5**	8,4**	5,8**

* : p < 0,05

** : p < 0,01

Tableau 35 : Utilisation de fausses pièces d'identité relative aux jeux de loterie au cours de l'année précédant l'enquête, chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour les jeux de loterie %
En général	3,1
Sexe	
Garçons	4,0
Filles	2,3**
Niveau scolaire	
7	1,4
9	2,5
10	2,4
12	7,1**
MPC	
60 % ou plus	3,0
Moins de 60 %	7,2**
Non indiquée ou inconnue	2,5
Utilisation par les amis	
Aucun	1,0
Quelques amis	3,4**
La moitié des amis ou plus	7,5**

** : p < 0,01

Tableau 36 : Utilisation de fausses pièces d'identité pour les appareils de pari vidéo au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Utilisation d'une fausse pièce d'identité pour les appareils de pari vidéo %
En général	2,5
Sexe	
Garçons	3,3
Filles	1,7**
Niveau scolaire	
7	2,5
9	2,9
10	1,4**
12	3,4
MPC	
60 % ou plus	2,4
Moins de 60 %	2,6
Non indiquée ou inconnue	2,8
Utilisation par les amis	
Aucun	1,2
Quelques amis	2,5**
La moitié des amis ou plus	5,2**

** : p < 0,01

Tableau 37 : Symptômes de dépression d'après l'outil de dépistage[§] au cours des 7 jours précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Niveau de dépression minimal %	Plutôt déprimé %	Très déprimé %
En général	71,3	18,4	4,2
Sexe			
Garçons	78,4	13,3	2,0
Filles	66,2	22,4	6,4
Niveau scolaire			
7	72,1	13,1	2,4
9	66,3	21,4	5,1
10	72,5	17,3	5,4
12	75,2	18,5	3,1

[§]: Une version à 12 points de l'échelle d'évaluation de l'état dépressif du Centre for Epidemiological Studies (EE – CES)

Tableau 38 : Trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention d'après l'outil de dépistage[§] au cours des 6 mois précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	Trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention %
En général	4,0
Sexe	
Garçons	4,8
Filles	3,4
Niveau scolaire	
7	2,7
9	4,8
10	4,4
12	3,4

[§]: Échelle d'hyperactivité utilisée dans le cadre de l'Étude sur la santé des enfants de l'Ontario

Tableau 39 : Règlements scolaires contre le tabagisme dans les limites de l'établissement et enseignement portant sur la prise de décisions au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	<u>Règlements scolaires</u> [§]			<u>Prise de décisions</u> [‡]	
	Oui %	Non %	Ne sait pas %	Aucune classe %	Une classe ou plus %
En général	76,1	4,1	14,4	31,8	62,7
Sexe					
Garçons	73,0	5,3	15,1	33,8	59,1
Filles	79,0	3,1	14,1	29,9	66,1
Niveau scolaire					
7	66,2	3,6	24,3	21,1	71,8
9	74,0	5,3	15,3	32,9	61,6
10	76,5	4,7	12,8	28,9	65,0
12	90,9	2,2	4,1	47,5	49,8
MPC					
60 % ou plus	78,2	3,9	13,5	31,2	64,2
Moins de 60 %	64,1	10,9	13,8	40,7	47,3
Non indiquée ou inconnue	64,9	3,7	23,2	32,8	57,4

[§] : Politique de l'école en matière de tabagisme dans les limites de l'établissement ou lors d'événements organisés par l'école

[‡] : Enseignement sur la prise de décisions, la pression des pairs, l'affirmation de soi et la capacité de dire non au cours de l'année scolaire

Tableau 40 : Besoin d'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues[#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	<u>Besoin d'aide</u>			
	Alcool	Cigarettes	Autres drogues	Jeu
	%	%	%	%
En général	1,4	2,7	2,2	0,5
Sexe				
Garçons	1,8	3,1	2,4	0,7
Filles	1,0	2,4	2,0	0,2
Niveau scolaire				
7	0,4	0,7	0,6	0,8
9	1,7	2,8	2,5	0,5
10	1,4	3,7	2,6	0,1
12	2,0	3,9	3,1	0,5
MPC				
60 % ou plus	1,2	2,5	2,1	0,4
Moins de 60 %	5,1	8,0	7,0	1,6
Non indiquée ou inconnue	1,4	2,6	1,6	0,5

[#]: Cannabis, psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes

Tableau 41 : Appel à l'aide en rapport avec l'alcool, les cigarettes, d'autres drogues[#] et le jeu au cours de l'année précédant l'enquête chez les élèves de 7^e, 9^e, 10^e et 12^e année

Caractéristiques	<u>Appel à l'aide</u>			
	Alcool	Cigarettes	Autres drogues	Jeu
	%	%	%	%
En général	0,5	1,2	1,1	0,3
Sexe				
Garçons	0,7	1,2	1,2	0,5
Filles	0,4	1,2	1,1	0,1
Niveau scolaire				
7	0,1	0,4	0,4	0,2
9	0,9	1,6	1,4	0,3
10	0,4	1,3	1,4	0,2
12	0,8	1,5	1,5	0,4
MPC				
60 % ou plus	0,4	1,1	1,0	0,2
Moins de 60 %	3,4	2,1	4,5	1,0
Non indiquée ou inconnue	0,6	1,7	1,2	0,5

[#]: Cannabis, psilocybine et mescaline, ecstasy, LSD, solvants et substances inhalées, cocaïne et crack, méthamphétamines, consommation de tranquillisants sans ordonnance, consommation d'amphétamines et de Ritalin sans ordonnance, et stéroïdes